

114 學年度彰化縣饒明國小公開授課

觀察紀錄表

授課教師：黃美華 任教年級：五甲 任教領域/科目：社會					
回饋人員：陳珮甄 任教年級：五甲 任教領域/科目：國語 數學					
教學單元：康軒版社會五上第2單元活動1					
觀察日期：114年09月26日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 黃老師問學生有遇過地震或從新聞中看過地震的報導嗎？ 01、14、22、25 學生(舉手發表) 26 學生(發呆趴著) A-2-3 黃老師請全部學生實際模仿在室內遇到地震時該如何做。(全班學生) A-2-4 黃老師用分組問答方式請學生回答出丘陵和山地地形的土地利用有何差異。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 師(看了影片及課本之後，你覺得為什麼平原、台地、和盆地的建築物比山地、丘陵密集？(學生口頭回答問題。 A-3-3 老師播放影片，課文短片，幫助學生加強印象與體會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師請學生模仿遇到地震時的正確做法，看學生的參與度與正確性。(全班全部參與)。 A-4-2 老師問的問題，大部分同學都答對。回答不對的同學，老師會馬上給予糾正 A-4-4 在課程結束後針對大部分同學錯較多的部分再統整課程重點實施補強性教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				