

領域/科目		本土語言閩南語文		設計者	吳淑真
實施年級		四年級上學期		總節數	共 4 節，本節為第 2 節
課文名稱		第二課 辦桌			
設 計 依 據					
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	◦Aa-II-1 羅馬拼音。 ◦Aa-II-2 漢字書寫。 ◦Ab-II-1 語詞運用。 ◦Ab-II-2 句型運用。 ◦Ab-II-3 方音差異。 ◦Bg-II-1 生活應對。 ◦Bg-II-2 口語表達。			●課綱 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
議題融入		【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。			
與其他領域/科目的連結		【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
教學設備/資源		教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單、辦桌影片或圖片			
學 習 目 標					
一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 二、能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 三、能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 四、能應用閩南語文寫出表達祝福之意。					

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 -----第一節 結束----- 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。	5' 30' 5' 3' 17'	態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。 態度、實作評量 1.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 2.能根據「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，進行自我評估。 曼陀羅策略評量 能完成並發表曼陀羅學習策略表。 口語、態度評量 1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 態度評量 能參與課程活動，大方唱跳課文歌曲。 實作評量 能圈出指定語詞。 口語評量 能正確念讀語詞。

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
(四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。		實作評量 1.能以指定動詞進行語詞聯想，並完成造詞。 2.能識別物品量詞，並進行「量詞+名詞」接龍。 3.能寫出其他閩南語量詞。
(五) 活動五：做伙來造句 1.播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 咁佇 (啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。	15'	實作評量 能應用課程句型進行造句。
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 -----第二節 結束-----	5'	

附件

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識： 能認讀常見動詞及重疊量詞的說法。 2.技能： (1)能書寫常見動詞及重疊量詞語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見動詞及重疊量詞語詞的句子。 3.態度： 能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化： 將常見動詞及重疊量詞語詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化： 能聽懂與說出常見動詞及重疊量詞語詞，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程： 課文→輕鬆學語詞、做伙來造句→聽看覓、輕鬆學拼音、拼音練習→複習一、看圖講故事→總結。 2.策略方法： 問題與討論、教學活動／遊戲等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。