

單元：論點提取與立場辨識

【自我省思與改進】

一、改進方向：

針對「論點提取與立場辨識」的具體操作，可強化以下面向：

1. 強化「摘要的能力」與證據連結性

- 專注於摘要與論點的差異化練習：來源範例（〈共享機車服務接受度之研究〉）已示範了如何將一段文字（包含數據證據：2019-2020 年違停遭舉發 10,746 件）提取成核心論點。之後可設計進階練習，要求學生必須在提取論點時，同步列出其主要的支持證據或數據來源。
- 具體要求：即使是間接引用（改寫），也需要能抓住核心主張。應提醒學生，提取論點時，不僅要「速讀、重點整理」，更要能清晰地分類歸納這些資訊。

2. 提升「立場辨識」的層次

- 從正反方到多面向的分類：課程設計已包含「正方」、「反方」觀點的提取，以及「現況探討」和「解決方案」。可引導學生思考：某個論點（如「市區停車位有限」）不僅是反方觀點，它同時也是一個「現況問題」。
- 應用分析框架：由於文獻分析法的核心要求是「建立分析框架」，可嘗試讓學生在填寫表一、表二時，同步思考這些提取出來的論點將如何影響最終專題主題（例如：「和美推行共享機車可能性之研究」）的結構。例如，違停的數據和問題（反方）將會是決定「可行性」的重要挑戰。

3. 有效率地整合「解決方案」

- 跨文獻統整：課程指導提醒學生，在閱讀其他文獻時，可能會看到不同的解決方案，應一併整理。建議在實際操作中，要求學生標註每一項解決方案是針對哪一個「現況問題」或「反方觀點」提出的。這有助於學生進行「比較與統整」，避免解決方案與問題脫節。

二、未來授課期望達成的目標及效果

精準掌握「論點提取與立場辨識」的操作，將能為學生帶來以下能力提升與教學效果：

- 實踐學術寫作能力：**學生將學會如何「建構論點，並透過例證支持自己的觀點」。這是專題報告或小論文需具備的結構清晰與邏輯組織能力的基礎。
- 深化文獻分析能力：**學生能夠更有效地從學術論文中提取精華（例如：摘要、前言、文獻回顧、結論及建議等組成部分），並且理解如何運用這些知識「了解該領域的背景知識與研究現況」以及「確定研究問題的切入點」。
- 提升研究專業性與學術價值：**透過系統性地提取正反方論點與解決方案，學生能夠避免重複已解決的問題，找到可以進一步探討的議題或改進現有研究的方法，從而提升自己論文的專業性與學術價值。
- 為期末成果驗收做準備：**成功的論點提取與立場辨識，是確保最終的「小論文」能夠結構清晰、邏輯嚴謹的關鍵，這直接影響了期末成果驗收的品質。

總結來說，本次課程操作是培養學生從「讀者」轉變為「研究者」的關鍵訓練，確保學生不僅是資料的搬運工，而是具備批判性分析能力，能夠運用文獻資訊來形成、支持與建構自己的觀點。