

單元：論點提取與立場辨識

【觀課後資料整理】

一、課程資料

(一) 自編簡報

(二) 期刊論文：

1. 〈共享機車新潮流，你跟上了嗎？〉
2. 〈共享機車服務接受度之研究〉
3. 《公共自行車路網佈設與規劃之研究》

二、課程內容

本次課程分成以下部分：

1. 說明高中生進行研究或撰寫小論文的核心價值與實踐方法，強調此過程能培養批判思考、問題解決與自主學習等多項關鍵能力，為未來學術與職涯發展奠定基礎。
2. 介紹專題研究所需具備的五大能力，包括資料蒐集、批判性思考、寫作表達、問題解決與溝通合作。
3. 文獻閱讀的必要性與數量參考標準（如基礎入門需閱讀 3 至 5 篇），並列舉高中生常見的研究方法，例如文獻分析法和問卷調查法，同時指出實施這些方法時可能遇到的挑戰。
4. 透過「和美推行共享機車可能性」的範例，示範了如何從生活議題發想研究主題、提取正反方觀點，以及整理現況探討與潛在解決方案，突顯了文獻摘要與立場辨識在專題研究中的重要性。
5. 請同學就上週找到的資料進行論點的提取與立場辨識。

三、課程重點

本次課程進度聚焦於論點提取與立場辨識（表一、表二的操作），這項操作直接呼應了專題寫作指導中強調的幾項核心能力：

(一)從被動閱讀轉為主動分析的關鍵步驟：上這堂課的重點並非產出一篇「小論文」，而是在過程中慢慢長出的能力，包括文獻查找、閱讀摘要、資料分析與批判思考。論點提取要求學生超越瀏覽，必須學會「比較與統整」文獻，並思考如何將關鍵論點應用到自己的研究中。

(二)達成批判性思考與分析能力的要求：批判性思考要求學生能學會辨別資訊的可信度，進而形成自己的觀點。透過表一（提取正方、反方觀點）的操作，學生將學會從同一議題的不同資料中，避免片面或主觀的結論，運用邏輯推理來進行論證。

(三)銜接文獻回顧與研究分析：提取論點和辨識立場（如辨識實施共享機車會遇到的問題，例如違規停車）實際上是在為專題寫作中的「文獻回顧」與「建構論點」打基礎。這是「文獻分析法」中建立分析框架的重要前提。