

114 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>王郁茹</u>	任教 年級	<u>二、三</u>	任教領域 /科目	<u>綜合/輔導</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>林姿霓</u>	任教 年級	<u>二、三</u>	任教領域 /科目	<u>綜合/輔導</u>
備課社群(選填)	綜合活動領域	教學單元		<u>高校猜一猜</u>	
觀察前會談 (備課)日期	<u>_114 年_9 月_25 日</u>	地點		<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>114 年_9 月_26 日</u>	地點		<u>307 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)學習目標

1. 多認識彰化區各高中職群科及其特色，並拓充未來升學的選擇。

(二)核心素養

1. 總綱：B. 溝通互動：B1 符號運用與溝通表達
2. 領域：2. 生活經營與創新：a. 人際互動與經營

(三)學習表現

- 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

(四)學習內容

輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)學生先備知識、起點行為:

1. 有部分學生回家曾瀏覽過《114 年彰化縣升學資料》
2. 學生對彰化區北彰化的高中職有較多的認識機會及目標。

(二)學生特性:

1. 該班為體育班，能表達自己的想法和認真參與活動。

三、教師教學預定流程與策略:

(一)引起動機

1. 詢問學生：請問大家知道彰化區有哪些學制及高中職。

(二)發展活動

1. 給學生 3 分鐘快速瀏覽《114 年彰化縣升學資料》p. 3 各學制的介紹及比較的資料。

(1)將學制分成 8 題，逐一提問並適度解說。

2. 提問和說明彰化縣的交通狀態，並請學生《114 年彰化縣升學資料》p. 48 註記。

3. 給學生 5 分鐘快速瀏覽《114 年彰化縣升學資料》p. 4-7、19-22 之彰化區高中職的群科介紹，並依據教師給的各校特色及資訊回答是哪所高中職。

(三)教師總結

1. 希望該活動能讓大家對彰化縣的高中職更多的認識與理解。

2. 選擇學校科別沒有好壞，端看自己想要和適合什麼。

四、學生學習策略或方法：

(一)透過閱讀《彰化區升學資料》和提問《高校猜一猜》，讓更能知道彰化區高中職的特色。

(二)圖像輔助策略，並連結生活經驗供學生思考。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問:於活動中提問進行釐清。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_9_月_30_日

地點：__輔導室__