

# 彰化縣新庄國小 114 學年度公開授課紀錄

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林雅鈴 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學  
回饋人員： 簡仲君 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學  
教學單元： 角度  
觀察前會談(備課)日期： 114 年 9 月 18 日 地點： 四年甲班教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 9 月 22 日 地點： 四年甲班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ●核心素養具體內涵

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

生涯規劃教育

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

戶外教育

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

#### ●學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

#### ●學習內容

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

#### ●學習目標

1. 認識量角器刻度尺的結構。
2. 以量角器報讀角的大小。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 角是由一個頂點和兩個邊組成的。

2. 認識直角、銳角和鈍角。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：老師上課前，可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。

(二)發展活動：認識量角器，教師引導學生觀察課本圖片和自己手上的量角器並討論問題。

(三)綜合活動：透過電子書補充的題目統整角度與如何利用量角器量角度等觀念。

四、學生學習策略或方法

(一)信息處理策略：強調知識的獲得、保留和回憶，最常見的方法是透過複述 (rehearsal)、組織 (organization)、意義化 (elaboration) 等方式，使學習材料更有意義、有條理，易於記憶。學生透過簡報、動畫、老師重點整理，學到新知。

(二)同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互討論的學習，學生在自然的情境下學習，通過口語互動的學習而增進他們的學習動機。

五、教學評量方式：

實作評量、參與討論、口頭發表、提問、態度檢核、作業評量。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表    軼事紀錄表    其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年9月25日

地點：四年甲班教室

八、觀察前會談照片



# 彰化縣新庄國小 114 學年度公開授課紀錄

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：林雅鈴 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：簡仲君 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學  
 教學單元：數學第三單元角度 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：114 年 9 月 22 日 地點：四年甲班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂一開始，教師說明這節課要上的單元及內容。 2. 教師根據學童生活經驗，補充影片，並釐清迷思概念，讓小朋友進一步思考，得到正確概念。 3. 學生發表後，老師會做澄清說明，並提出歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用實作，讓孩子從做中理解數學概念。 2. 教師能行間走動，指導不會學生。 3. 教師能適時提問或引導學生完整表達意思。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師鼓勵學生發言，對同一概念變化提問方式，了解學生是否理解。 2. 根據學生回答，澄清迷思觀念，達到教學成效。 3. 評量方式亦可考慮自我評量或操作性評量，評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能注意到班上學生的個別差異，引導學生加入討論。 2. 教師注意到課堂秩序，會適時掌控學習氣氛。 3. 學生發表後，老師會再歸納總結說明。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生主動參與討論，並踴躍舉手發言。 2. 教師能清楚說明题目的情境，並引導學生討論。 3. 對於舉手發言學生，教師能口頭鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

# 彰化縣新庄國小 114 學年度公開授課紀錄

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林雅鈴</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>簡仲君</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
教學單元： <u>數學第三單元角度</u> 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
觀察日期： <u>114 年 9 月 25 日</u> 地點： <u>四年甲班教室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師能提出問題，啟發學生討論，並總結歸納學習重點。適時補充課本以外的觀念，並做迷思概念的釐清。
2. 學生學習表現：在教師講解時，學生表現出安靜、專注的樣子，討論題目時，也能踴躍舉手發表討論的答案。
3. 師生互動：教師注意發表機會的分配，對於有回答的學生均給予肯定，師生互動不錯。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：
  - (1) 老師一開始便讓孩子拿出量角器，以致教學生如何使用工具進行測量時，就有人開始操作，沒注意聽教學重點。可以等教學影片播完或口頭講解結束再請孩子拿出測量工具進行實作。
  - (2) 請孩子上台實作時，可以點剛剛上課較不專心的學生，並藉此提醒他不專心上課可能就無法學會這堂課的學習重點。
2. 學生學習表現：在課程進行中，有一位學生無法回答出正確答案，老師把回答機會交給下一位同學。其實可以請該生試著把自己的問題說出來，說不定是某些孩子共通的問題或其他人沒注意到的點，老師正好可以利用此機會澄清觀念，增加學習效率。
3. 學生同儕互動：在同學進行兩兩操作示範給對方看時，少數一二個會趁機玩鬧，可以於課堂提醒或課後教育一下。

### 三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。