

表 3、授課教師自評表(授課老師填寫)

授課教師	陳羿庭	任教年級	六	任教領域/ 科目	自然科學
觀課人員	施靜宜				
教學單元	氣候正在改變嗎	教學節次	共2節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114年9月22日 13:30 ~ 14:10		地點	自然教室	
教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱『指標與檢核重點』，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。					
層面	一、指標與檢核重點 (授課前的自我檢核)		自我檢核 (請勾選) 推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與保持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋		推薦	通過	待改進

並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)			

二、意見陳述（公開授課後）

◎我最主要的優點或特色是：

1. 整體而言，學生能初步認識全球暖化與極端氣候現象，並能舉例颱風、熱浪等極端天氣，能連結生活經驗提出想法。
2. 部分學生對於「氣候變遷與人類行為的因果關係」理解仍不足，只停留在表面現象。
3. 學生對抽象數據（如碳足跡、水足跡）的理解有限，需要更多圖像化、生活化的教材。

◎我需要改進的地方是：

1. 應更重視學生的感受與行動力培養，而非單向知識傳遞，讓課程更貼近生活實踐。

◎自我改善的構想：

1. 引入「在地案例」：連結台灣近年氣候事件（如旱災、豪雨），提升真實感。
2. 讓學生實際規劃並執行簡單的節能行動（如校園減塑）。

PDF Converter

Only two pages were converted.

Please **Sign Up** to convert the full document.

www.freepdfconvert.com/membership