

114 學年度公開觀課紀錄

觀察前紀錄表-教學者鄭蓉真教師填寫

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間: 114.9.23 任教班級: 203

教學者: 鄭蓉真 觀察者:

觀察前會談的日期與時間: 114.9.23, pm 13:30 - pm 14:00

預定回饋會談日期與時間: 114.9.25

1、教材單元及學生經驗

南一版第三冊 2-1. 平方根與近似值
以正方形切入根號的概念, 學生較會面積

2、教學目標與評量方式

教學目標: 讓學生能明白根號的意義
2. 面積為 a 的正方形, 其邊長為 $\sqrt{a}$
3. 利用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值

評量方式: 題題教學, 隨堂練習試練習。

3、教材內容與教學活動

正方形 $\square \Rightarrow 1=1 \times 1$ $\square 2 = ?$ 引導主題概念
 $\square 4 \Rightarrow 4=2 \times 2$ $\square 3 = ?$

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

用「受評教師自評表」來檢核該堂課
的教學重點。

教學觀察表

教學者：鄭瑛 任教班級：503 任教科目及單元：數學科，2-1 根意義
 觀察者： 觀察日期：9/24 觀察時間：14:15至15:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-1 A-3-3	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-1 A-4-4 A-4-7	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-2 A-5-4 A-5-6 A-5-7	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-1 A-6-2 A-6-3	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 A-7-4	☐	☒	☐	☐

教師自評表-教學者鄭蓉真教師填寫

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：鄭蓉真 任教年級：二 任教科目：數學科 日期：114.9.24

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 能完全掌握此單元的教材內容，並融合學生的新舊知識。
2. 教室走動多次，適切的巡看學生的學習情況。
3. 說明清楚重要概念，讓學生一題一題逐一練習。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

1. 許多學生在外面已補習，只重視演算技巧，不認真聽最基本的概念。
2. 學生學習動機不足，有些孩子已放棄數學科，技能基本薄弱，有跟不上的情況。

3. 我預定的成長計畫：

1. 面對不同的學生，需要有不同的教學方法，在短短時間內完成，是項挑戰，需要更精進才行！

觀課中照片





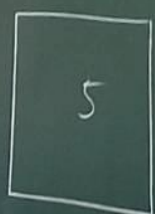
2-1 平方根與近似值



$$|x|=1$$



邊長 $2 \times 2 = 4$ 面積



邊長 3×3

