

領域／科目		社會領域		實施 年級	第三學習階段：五年級
設計者				指導者	
教學者		陳明燦		節數	總共 1 節，40 分鐘
主題名稱		第二單元第 1 課：臺灣為什麼在大航海時代崛起？			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件所在處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		核心 素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習 內容	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。			
議題 融入 說明	議題／學習主題	海洋教育/海洋社會 多元文化教育/文化差異與理解			
	實質內涵	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
與其他領域／科目的連結					
學習目標					
1. 解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。（1b-Ⅲ-3、Cb-Ⅲ-1） 2. 理解荷蘭人統治台灣的過程和影響。（1b-Ⅲ-3、Af-Ⅲ-2） 3. 透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響（3c-Ⅲ-1、Af-Ⅲ-2） 4. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。（3c-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-1）					

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
14~15	活動一、400 多年前的臺灣（40 分鐘） 壹、學習目標 1. 解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。 https://youtu.be/IX-Y6XtwysU 2. 問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？ （因為陸路交通與商業貿易被阿拉伯人所獨佔，葡萄牙人和西班牙人從海路開創新航線，成功獲得與亞洲間的商業利益。） 二、閱讀問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？ （因為航海技術的進步） (2) 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ （尋找東方的香料、瓷器、絲織品等。） (3) 歐洲國家來到東亞，主要想和那些國家進行貿易？ （與中國、日本等國進行貿易。） (4) 400 多年前的臺灣，主要是什麼人在此居住？ （原住民族。） (5) 400 多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？ （來臺灣進行貿易的中國及日本的海商、海盜，或有漁民到島上躲避風浪。） (6) 400 多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？ （顏思齊與鄭芝龍。） (7) 顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？ （傳說以今日雲林、嘉義一帶，作為據點開墾。）	10	觀賞動畫並回答問題。	搭配動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」。
14~15	1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？ （因為航海技術的進步） (2) 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ （尋找東方的香料、瓷器、絲織品等。） (3) 歐洲國家來到東亞，主要想和那些國家進行貿易？ （與中國、日本等國進行貿易。） (4) 400 多年前的臺灣，主要是什麼人在此居住？ （原住民族。） (5) 400 多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？ （來臺灣進行貿易的中國及日本的海商、海盜，或有漁民到島上躲避風浪。） (6) 400 多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？ （顏思齊與鄭芝龍。） (7) 顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？ （傳說以今日雲林、嘉義一帶，作為據點開墾。）	15	閱讀課本圖文，並回答問題。	

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註						
	三、小組討論 1. 教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動？」，可用表格或條列式等方式呈現，並將討論結果紀錄在 A4 紙上。 （表格： <table><tr><td>國家或族群</td><td>與臺灣的互動情形</td></tr><tr><td>日本海商、海盜</td><td>以臺灣作為交易的據點</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> 條列式： 1. 顏思齊和鄭芝龍在臺灣西部沿海地區進行交易，促進當地聚落的開發。 2. 與中國、日本、歐洲各國頻繁的進行交易，不僅讓臺灣參與當時的世界貿易，也讓各國器物與文化進入臺灣，影響當時臺灣人們的生活與文化。 2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ （尋找東方的香料、瓷器、絲織品等，建立據點與中國、日本等國進行貿易。） 2. 400 多年前，有哪些國家或族群來到台灣進行交易或開墾？ （荷蘭人、西班牙人、漢人） 第 1 節結束	國家或族群	與臺灣的互動情形	日本海商、海盜	以臺灣作為交易的據點			15	能參與討論並記錄。	A4 紙。
國家或族群	與臺灣的互動情形									
日本海商、海盜	以臺灣作為交易的據點									
.....										