

國小四年級數學「角度的計算」-自我省思與改進

一、課程目標明確：

本節課旨在讓學生熟練「角的合成與分解」，特別是透過操作認識 180 度以內的角度計算，並解決生活中的角度問題。

二、教學亮點：

- (一)連結舊經驗：成功引導學生從「角的分類（直角、銳角、鈍角）」複習切入，順利過渡到角度的加減計算。
- (二)實作與驗證：讓學生先使用量角器實際畫角、拼角，再進行計算，有效結合具體操作與抽象思考，深化概念理解。
- (三)情境引導：例題設計貼近生活（如：扇子張開的角度、時鐘指針的夾角），有助提升學生的學習動機與應用能力。

三、教學建議與討論：

- (一)部分學生對於「角的一邊旋轉後，新舊角度的關係」仍感困惑，建議可增加動畫或實物旋轉的演示，強化視覺印象。
- (二)練習題可再增加一些需要兩步驟計算（先找補角再計算）的題型，以提升學生的邏輯思考與解題彈性。
- (三)對於計算速度較慢的學生，可提供簡單的角的圖形輔助思考，或進行小組合作學習，由同儕互相協助。