

國小四年級數學「角度的計算」-觀課後資料整理

一、教學流程清晰：

教師從複習量角器使用與角的分類切入，透過「先實測再計算」的例題，引導學生歸納出角度的加減法則，教學層次分明。

二、學生投入度高：

多數學生能積極操作數學附件中的角度拼板，並踴躍發表自己的計算方法與結果，課堂互動良好，學習氣氛熱絡。

三、個別操作與迷思：

觀察發現，部分學生在進行「角度合成」時，未能將兩個角的頂點與一邊對齊，導致實測結果與計算答案不符，需教師個別巡視指導。

四、教學建議：

建議可適時引入簡易的「解題紀錄」練習，讓學生書寫簡單的算式填充題（如：____度 + ____度 = ____度），以強化計算的嚴謹性，銜接高年級的學習。