

客語結合十二年國教校訂課程教學方案

黑客研東螺-植物真奇妙

(以四年級教案為例)

中華民國 111 年 1 月 12 日彰化縣成功國小西畔分校

黑客研東螺-植物真奇妙

一、設計理念

(一)單元的設計緣起：

本教學方案採主題單元設計，提供生活情境之學習內容，增加客家語溝通與表達之練習機會，以實作體驗的方式，提升學生學習興趣，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。也讓學生經由學習活動，更認識發生在我們周遭的環境議題，並從環境議題與客家人及植物的連結，培養生活問題的解決能力。

(二)學生學習先備知識：

1. 學生學過的植物各部位名稱。
2. 學生學過的顏色、形狀等客家語詞。
3. 學生體驗過播茶活動。

(三)核心素養的展現：

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	EA2 系統思考 與解決問題	客E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	能用客語詞彙完成客家播茶製作。
B 溝通互動	EB2 科技資訊 與媒體素 養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助探究的資訊。 客E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	透過上網查詢洗潔劑造成生態環境浩劫的影片，整理重點後試著說出植物和環境的關係。
C 社會參與	EC2 人際關係 與團隊合作	客E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	能與同學分工合作完成播茶製作及品嚐，並和師長分享。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接：

主題：植物真奇妙		學 習 表 現					
		客 1-II-2	客 2-I-3	客 2-II-1	客 2-II-2	客 2-II-3	自 ti-II-1
學 習 內 容	客 Ac-II-1					客 E-C2	
	客 Ae-II-1		客 E-C2				
	客 Be-II-2				客 E-A2		

	客 Cc- II -1			客 E-A2			
	客 Cd- II -2	客 E-B2					
	自 INb- II -7						自 -E-B2

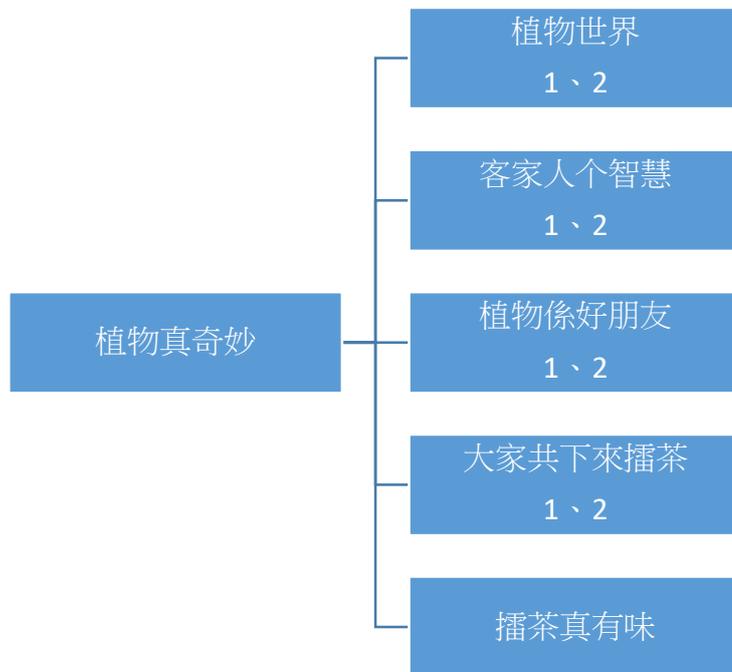
(五) 議題融入與跨科/領域統整的規劃：

本教學設計結合自然領域，進行植物部位的運用；並在播茶實作中，結合客語，進行播茶與奉茶體驗活動。

(六) 重要教學策略與評量的說明：

1. 運用字卡複習句型，精熟學習。
2. 播茶實作提供學生實際操作的體驗。
3. 學生異質分組，差異化教學並團隊合作。
4. 五感體驗學習，師生共同品嚐播茶，深化學習成果。
5. 融入學習單撰寫、口頭分享與情境學習等多元評量。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	校訂課程	設計者	黃惠敏
實施年級	四年級	總節數	共9節，360分鐘
單元名稱	植物真奇妙		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	A2系統思考與解決問題 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。
	客1- II -2 能養成聆聽客家語文的習慣。 客2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。		

		<p>客2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>客2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>客2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>自ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>		<p>B2科技資訊與媒體素養 客E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助探究的資訊。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 客E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
	學習內容	<p>客Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>客Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>客Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>客Cc-II-1 客家傳統飲食。</p> <p>客Cd-II-2 社區生態保育。</p> <p>自INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
議題融入	議題/學習主題	<p>學習表現： 客2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 客2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>學習內容： 客Ae-II-1 客家語基礎生活用語。 客Cd-II-2 客家傳統飲食。 藉由了解植物在日常生活上的運用及環境議題的討論，養成生態保育及延續言說客語的習慣。</p>		
	實質內涵	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		
與其他領域/科目的連結		自然科學領域		
教材來源		自編		
學習目標				
<p>1. 養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2. 能了解植物在客家人日常生活上的運用。</p> <p>3. 能說明客家文化的組成元素，培養回應日常生活客家語能力。</p> <p>4. 能提出客家人用植物解決環境問題的方法。</p>				

學習活動設計				
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	時間	教學資源	學習評量	備註

<p style="text-align: center;">活動一：植物世界1</p> <p>(客語：企起來、行禮)(先生好!)</p> <p>一、引起動機(5’)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放三種社區常見植物的客語簡報，先播放前三頁，要學生觀察並猜測是什麼樹(樟樹、木棉樹、美人樹)，聯想發表在哪裡見過。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放社區常見三种植物的簡報，並指出植物各部位構造的客家語名稱。(5’) 學生兩兩分組，熟練植物各部位構造特徵的客語語詞及句型。(10’) 老師協助學生運用之前學過的顏色、形狀等客家語詞，說出植物各部位構造的特徵。(5’) 學生選定一种植物，兩兩分組練習用客語解說植物各部位構造的顏色、形狀或特徵。(10’) <p>三、總結活動(5’)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師評量學生「植物名稱、各部位構造、特徵」的客語句型。學生在自評卡上勾選通過與否。 <p>★客語結合校訂課程</p> <p>◎客語詞彙語句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 植物：樟樹、木棉樹、美人樹。 植物各部位構造：葉仔、樹梗、花仔、種籽……等。 這係麼个植物？這係()。(樟樹、木棉樹、美人樹) ()个花仔係()。(六皮、黃綠色、水紅色、紅色……等) ()个葉仔係()。(青色、橄欖形、紅色……等) ()个樹梗特徵係()。(發筊瘤……等) ()个種籽特徵係()。 	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>5’</p>	<p>投影設備及常見植物的客語簡報</p> <p>「植物部位構造」客語語詞卡、「植物部位構造」客語句型卡、植物卡</p> <p>「植物各部位構造、特徵」闖關自評卡</p>	<p>聽力評量 觀察評量</p> <p>口語評量 態度評量 口語評量</p> <p>口語評量 態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>附錄一</p> <p>附錄二</p> <p>附錄三</p> <p>附錄四</p> <p>附錄五</p>
--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">活動二：植物世界2</p> <p>(客語：企起來、行禮)(先生好!)</p> <p>一、引起動機(5’)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生說出上一節課的客語句型。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生運用之前學過的顏色、形狀等客家語詞，說出植物各部位構造特徵。(5’) 學生兩兩分組，練習用客語說植物構造的顏色、形狀及特徵。(5’) 學生完成「植物介紹句型」學習單。(15’) <p>三、總結活動(10’)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生上台向全班用客語句型介紹一種植物構造的顏色、形狀及特徵。其他學生給予回饋，並在他評卡上勾選。 <p>★客語結合校訂課程</p> <p>◎客語詞彙語句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 植物：樟樹、木棉樹、美人樹。 植物各部位構造：葉仔、樹梗、花仔、種籽……等。 這係麼个植物？這係()。(樟樹、木棉樹、美人樹) ()个花仔係()。(六皮、黃綠色、水紅色、紅色……等) ()个葉仔係()。(青色、橄欖形、紅色……等) ()个樹梗特徵係()。(發笏瘤……等) ()个種籽特徵係()。 發表句型： <ol style="list-style-type: none"> ①大家好！佢係()。 ②佢愛摺大家紹介个植物係()。 ③這係()个()。 ④()个()係()个。 	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>15’</p> <p>10’</p>	<p>植物卡</p> <p>學習單</p> <p>「紹介一種植物構造个顏色、形狀摺特徵」闖關他評卡</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 態度評量 學習單評量</p> <p>口語評量</p>	<p>附錄四</p> <p>附錄六</p> <p>附錄七</p>
--	---	---	--	----------------------------------

<p>⑤ 俚還知……。</p> <p>(如：芎蕉、枇杷係黃色个果實。葡萄係吊菜色个果實。)</p> <p>⑥ 承蒙大家，恁仔細！</p>				
<p>活動三：客家人个智慧1</p> <p>(客語：企起來、行禮)(先生好！)</p>				
<p>一、引起動機(5’)</p> <p>1. 老師播放石化洗潔劑造成人體和生態環境浩劫的影片。(石化清潔劑的危害-https://www.youtube.com/watch?v=YzQN9gW9YH4)</p> <p>2. 老師引導學生思考植物和環境的關係，學生發表。</p>	5’	<p>投影設備、youtube影片</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師引導學生討論客家先民如何應用植物解決日常生活所碰到的問題。(5’)</p>	5’		<p>口語評量</p>	
<p>2. 老師提供菜瓜、茶樹籽、木浪子等植物影片介紹。(10’)</p> <p>(①菜瓜-https://www.youtube.com/watch?v=XzCrBay8Xbg)</p> <p>(②茶樹籽-https://www.youtube.com/watch?v=_r2twyut0-w)</p> <p>(③木浪子-https://www.youtube.com/watch?v=8SOF_TEXcz0)</p>	10’	<p>youtube影片</p> <p>youtube影片</p> <p>youtube影片</p>		
<p>3. 學生運用前面學習過的植物名稱、構造部位的語詞及句型，練習用客語句型說出客家人運用植物的智慧。(10’)</p>	10’	<p>「做得做」客語句型卡</p>	<p>口語評量</p>	<p>附錄八</p>
<p>4. 學生上台發表，用客語句型說出客家人運用植物的智慧。(5’)</p>	5’		<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	
<p>三、總結活動(5’)</p> <p>• 學生複習今天所學相關植物的客語名稱及句型。並在自評卡上勾選通過與否。</p>	5’	<p>「『做得做』」客語句型闖</p>	<p>口語評量</p>	<p>附錄九</p>

<p>★客語結合校訂課程</p> <p>◎客語詞彙語句：</p> <ul style="list-style-type: none"> •發表句型： ① 佢愛摻大家紹介个植物係 ()。 ② () 做得做 ()。 (菜瓜做得做菜瓜布。 菜瓜布做得洗碗筷。 茶樹籽做得做茶樹粉。 茶樹粉做得洗碗。 木浪籽做得做茶籬。 茶籬做得洗裡洗架。) <p>活動四：客家人个智慧2</p> <p>(客語：企起來、行禮)(先生好！)</p> <p>一、引起活動(5’)</p> <ul style="list-style-type: none"> •學生複習前面所學相關植物的客語名稱及句型。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師補充還有柳丁、椰子油製成天然洗潔精影片介紹。(5’) (柳丁、椰子油製成天然洗潔精影片- https://www.youtube.com/watch?v=cNn7pKgUBQs) 2. 學生兩兩分組，練習用客家語說出客家人運用植物智慧對生活環境幫助的句型。(10’) 3. 學生上台用客家語說出客家人運用植物的智慧對生活環境幫助，同儕給予回饋。(10’) <p>三、總結活動(10’)</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師鼓勵學生與家長一起力行環保：請學生說出課後、回家後能用什麼實際行動愛護學校及環境。 <p>★客語結合校訂課程</p> <p>◎客語詞彙語句：</p> <ul style="list-style-type: none"> •發表句型： ① 佢愛摻大家紹介个植物係 ()。 ② () 做得做 ()。 	<p>關自評卡</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>	<p>關自評卡</p> <p>投影設備、youtube影片</p> <p>「佢還知」客語句型卡</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 態度評量</p>	<p>附錄八</p>
---	--	---	---	------------

<p>③ 俛還知_____。</p> <p>(菜瓜做得做菜瓜布。 菜瓜布做得洗碗筷。 茶樹籽做得做茶樹粉。 茶樹粉做得洗碗。 木浪籽做得做茶籬。 茶籬做得洗裡洗架。 柳丁、椰子油做得做天然洗潔精。)</p>				
<p>活動五、六：植物係好朋友1、2 (客語：企起來、行禮)(先生好!)</p>				
<p>一、引起活動(5’)</p> <p>1. 老師提問：一般飲料對人體有什麼問題？學生發表。老師引導到添加物的觀念。</p> <p>2. 老師提問：客家人傳統的飲料是什麼？學生發表。老師引導到客家傳統飲食-擂茶。</p>	5’		口語評量 口語評量	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師展示擂茶所需材料與工具，學生依材料與工具之語詞練習客語發音。(5’)</p>	5’	擂茶材料和工具	口語評量 聽力評量	
<p>2. 老師引導學生藉由植物的部位構造及功能，思考客家人喝擂茶的原因，學生發表。(10’)</p>	10’		口語評量	
<p>3. 學生異質分成兩組，老師以小組練習的方式，協助學生熟練材料與工具相關詞彙與句型。(10’)</p>	10’		口語評量 態度評量	
<p>4. 老師以客語解說擂茶的作法流程，學生跟著複述一次。(10’)</p>	10’	客家擂茶步驟簡報	口語評量	附錄十
<p>5. 老師示範，每放一樣材料，須用客語向學生說明。(10’)</p>	10’			
<p>6. 老師示範，引導學生練習奉茶的要點及動作。(15’)</p>	15’		態度評量	
<p>7. 師生共同品嚐擂茶。(5’)</p>	5’			
<p>三、總結活動(10’)</p> <p>1. 學生複習擂茶個過程客語句型。 2. 環境整理。</p>	10’			
<p>★客語結合校訂課程</p>				

<p>◎客語詞彙語句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搥茶个材料：茶米、麻仔、番豆仁、番瓜仁、糖粉。 2. 搥茶个工具：搥鉢、搥棍。 3. 搥茶个過程： <ul style="list-style-type: none"> 第一步：膠茶米放入搥鉢。 第二步：用搥棍膠茶米搥幼。 第三步：膠麻仔、番豆仁、番瓜仁放入搥鉢。 第四步：用搥棍膠麻仔、番豆仁、番瓜仁、茶米末共下搥幼。 第五步：沖滾水攪勻就做得食。 4. 教師問：搥茶愛仰般做？第一步愛做麼个？(二~五步) 5. 學生答：第一步愛……。 6. 教師問：……〈愛先〉……， 〈正用〉……， 〈再過〉…… 7. 學生答：……〈愛先〉……， 〈正用〉……， 〈再過〉……， 就做得食。 <p>活動七、八：大家共下來搥茶1、2 (客語：企起來、行禮)(先生好！)</p> <p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師在講桌上事先擺好搥茶工具、材料。 • 引起動機：教師以字卡引導學生： (10’) <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習植物介紹句型的客語說法。 2. 複習植物部位特徵紹介句型的客語說法。 3. 複習客家人運用植物智慧對生活環境幫助句型的客語。 4. 複習搥茶工具、材料及步驟的客語說法。 <p>二、發展活動</p>	<p>10’</p>	<p>搥茶材料和工具 植物卡</p> <p>「植物部位構造」 客語語詞卡</p>	<p>口語評量</p>	<p>附錄四</p> <p>附錄二</p>
---	------------	--	-------------	-----------------------

<p>1. 學生異質分成兩組，親自動手進行搥茶步驟。第一組學生先上台，分別介紹工具、材料及實作，實作時每放一樣材料，須用客語向同學說明。 (20')</p>	20'	實作評量 口語評量	
<p>2. 再由第二組學生上台，介紹工具、材料及實作，實作時每放一樣材料，須用客語向同學說明。(20')</p>	20'	實作評量 口語評量	
<p>3. 搥茶完畢，學生進行尊師奉茶後，師生共同品茶搥茶。(5')</p>	5'	態度評量	
<p>三、總結活動</p>			
<p>1. 學生複習搥茶個過程客語句型。 (10')</p>	10'		
<p>2. 老師總結今日課程。(5')</p>	5'		
<p>3. 環境整理。(10')</p>	10'		
<p>★客語結合校訂課程</p>			
<p>◎客語詞彙語句：</p>			
<p>1. 植物名稱：樟樹、木棉樹、美人樹。</p>			
<p>2. 這係()個()。</p>			
<p>3. ()個()係()個。</p>			
<p>4. 植物名稱：菜瓜、茶籽、木浪子、柳丁、椰油。</p>			
<p>5. ()做得做()。</p>			
<p>6. ()做得()。</p>			
<p>7. 搥茶個材料：茶米、麻仔、番豆仁、番瓜仁、糖粉。</p>			
<p>8. 搥茶個工具：搥鉢、搥棍。</p>			
<p>9. 搥茶個過程：</p>			
<p> 第一步：膠茶米放入搥鉢。</p>			
<p> 第二步：用搥棍膠茶米搥幼。</p>			
<p> 第三步：膠麻仔、番豆仁、番瓜仁放入搥鉢。</p>			
<p> 第四步：用搥棍膠麻仔、番豆仁、番瓜仁、茶米末共下搥幼。</p>			
<p> 第五步：沖滾水攪勻就做得食。</p>			
<p>10教師問：搥茶愛仰般做？第一步</p>			

<p>愛做麼个?(二~五步)</p> <p>11學生答：第一步愛……。</p> <p>12教師問：……〈愛先〉……， 〈正用〉……， 〈再過〉……</p> <p>13學生答：……〈愛先〉……， 〈正用〉……， 〈再過〉……， 就做得食。</p>				
<p>活動九：擂茶真有味 (客語：企起來、行禮)(先生好!)</p> <p>一、引起活動(5’)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師發下客家擂茶學習單。 <p>二、發展活動(20’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據發下的學習單記錄食用擂茶的感覺。 2. 老師協助學生完成客家擂茶學習單。 3. 老師邀請學生上台分享心得與發現。 4. 複習前面單元所學習過的植物客語名稱及句型。 <p>三、總結活動(15’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台分享報告心得，老師給予回饋。 2. 老師總結課程內容。 <p>★客語結合校訂課程</p> <p>◎客語詞彙語句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擂茶个材料：茶米、麻仔、番豆仁、番瓜仁、糖粉。 2. 擂茶个工具：擂鉢、擂棍。 3. 擂茶个過程： <ul style="list-style-type: none"> 第一步：膠茶米放入擂鉢。 第二步：用擂棍膠茶米擂幼。 第三步：膠麻仔、番豆仁、番瓜仁放入擂鉢。 第四步：用擂棍膠麻仔、番豆仁、番瓜仁、茶米末共下擂幼。 第五步：沖滾水攪勻就做得食。 	<p>5’</p> <p>20’</p> <p>15’</p>	<p>客家擂茶 學習單</p>	<p>學習單評量 口語評量 口語評量</p> <p>口語評量 態度評量</p>	<p>附錄十一</p>

<p>4. 教師問：搗茶愛仰般做？第一步 愛做麼个？(二~五步)</p> <p>5. 學生答：第一步愛……。</p> <p>6. 教師問：……〈愛先〉……， 〈正用〉……， 〈再過〉……</p> <p>7. 學生答：……〈愛先〉……， 〈正用〉……， 〈再過〉……， 就做得食。</p> <p>8. 今晡日你學到麼个？</p> <p>9. 搗茶个由來係麼个？</p> <p>10. 搗茶看起來()个。 (黑黑个……)</p> <p>11. 搗茶鼻起來()个。 (香香个……)</p> <p>12. 搗茶喝起來()个。 (甜甜个、鹹鹹个)</p> <p>13. 佢好食搗茶。</p>				
---	--	--	--	--

教學設備/資源：

校園植物、社區植物、植物影像

附錄：

附錄一：植物个紹介客語簡報

附錄二：植物部位構造客語語詞卡

附錄三：植物部位構造客語句型卡

附錄四：植物卡

附錄五：植物各部位構造闖關自評卡

附錄六：植物个紹介學習單

附錄七：紹介一種植物構造个顏色、形狀摺特徵」闖關他評卡

附錄八：做得做、佢還知客語句型卡

附錄九：做得做客語句型闖關自評卡

附錄十：客家搗茶步驟簡報

附錄十一：客家搗茶學習單

其他：石化清潔劑的危害 <https://www.youtube.com/watch?v=YzQN9gW9YH4>

菜瓜 <https://www.youtube.com/watch?v=XzCrBay8Xbg>

茶籽 https://www.youtube.com/watch?v=_r2twyut0-w

木浪子 https://www.youtube.com/watch?v=8SOF_TEXcz0

柳丁、椰油等植物天然洗潔精 <https://www.youtube.com/watch?v=cNn7pKgUBQs>

四、教學成果與省思

1. 在學生分組時，使用融入學習共同體的理念，將學生分組體驗採異質性分組，可以提升學習成效，讓程度好的學生引導學習較緩慢的孩子。
2. 學習教材的設計以學生為主體，讓學生認識社區植物及應用植物解決日常生活問題，可以於

實際生活情境中應用，而老師在教學過程中除了客語的浸潤之外，讓學生從做中學，可使學生產生較強的學習動機。

附錄一

投影片1



投影片2



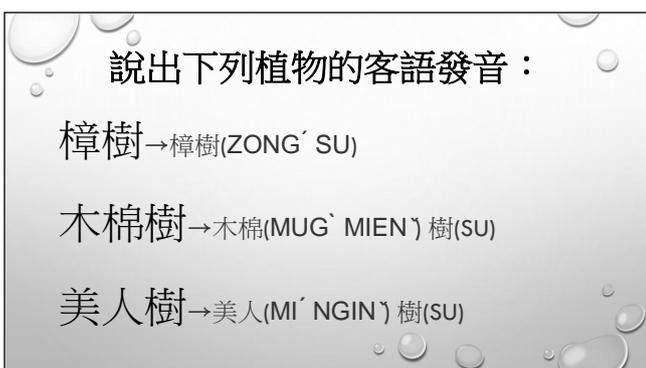
投影片3



投影片4



投影片5



投影片6



投影片7

樟樹的介紹

花：

- 六皮花瓣
- 黃綠色小蕊



投影片8

葉：

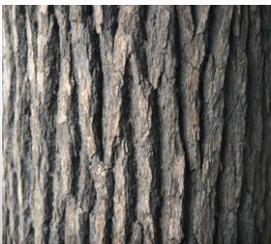
- 對生
- 卵形抑係橄欖形
- 網仔个脈路
- 授授仔有樟腦个香味



投影片9

樹 梗：

- 樹梗透直
- 樹皮有直必痕



投影片10

東螺溪木棉花大道




投影片11

木棉樹个介紹

<p>花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.五皮花瓣 2.倒卵形 3.黃柑色抑係紅柑色 	<p>果子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.橄欖形 2.果子會必開，底肚个種子有白色棉絲會滿哪仔飛。
--	---

投影片12

木棉花

<p>木棉花</p> 	<p>棉絮與種子</p> 	<p>曬乾的木棉花</p> 
---	--	---

投影片13



投影片14



投影片15



投影片16



投影片17



投影片18



植物部位構造 客語語詞卡

葉仔

植物部位構造

客語語詞卡

樹 梗

植物部位構造

客語語詞卡

花仔

植物部位構造

客語語詞卡

種粿

植物部位構造

客語語詞卡

菜瓜

植物部位構造

客語語詞卡

茶籽

植物部位構造

客語語詞卡

木浪子

植物部位構造

客語語詞卡

柳丁

植物部位構造

客語語詞卡

椰油

植物部位構造 客語句型卡

這係麼个植
物？

植物部位構造 客語句型卡

這係

()

植物部位構造 客語句型卡

()个

花仔係

()

植物部位構造 客語句型卡

()个

葉仔係

()

植物部位構造 客語句型卡

()个

樹梗特徵係

()

植物部位構造 客語句型卡

()个

種籽特徵係

()

植物卡

樟樹

植物卡

木棉樹

植物卡

美人樹

「植物名稱、各部位構造的特徵」闖關自評卡

()年()班 名仔：()

◇用客語說出植物名稱、各部位構造的特徵，通過請打✓。

- ◎說出一種請在☆打✓。
- ◎說出二種請在☆☆打✓。
- ◎說出三種請在☆☆☆打✓。

通過星級	植物名稱	植物各部位構造的特徵
☆		
☆☆		
☆☆☆		



植物介紹



◎小朋友，請你搵大家紹介植物記錄下來：

大家好！佢係

佢愛搵大家紹介個植物係()



這係()個()

這係()個()

這係()個()

()個()係()個

()個()係()個

()個()係()個



「介紹一植物構造个顏色、形狀摶特徵」

闖關他評卡

()年()班 名仔：()

◇用客語說出植物顏色、形狀摶特徵，通過請打
✓。

◎說出一種請在☆打✓。

◎說出二種請在☆☆打✓。

◎說出三種請在☆☆☆打✓。

名仔	介紹句型運用通過星級		
	☆()	☆☆()	☆☆☆()
	☆()	☆☆()	☆☆☆()
	☆()	☆☆()	☆☆☆()
	☆()	☆☆()	☆☆☆()
	☆()	☆☆()	☆☆☆()

「做得做」客語句型卡

()

做得做

()

「僱還知」客語句型卡

僱還知

「『做得做』客語句型」闖關自評卡

()年()班 名仔：()

◇用客語說出「做得做」客語句型，通過請打
✓。

- ◎說出一種請在☆打✓。
- ◎說出二種請在☆☆打✓。
- ◎說出三種請在☆☆☆打✓。

通過星級	「做得做」客語句型
☆	
☆☆	
☆☆☆	

投影片1



投影片2



投影片3



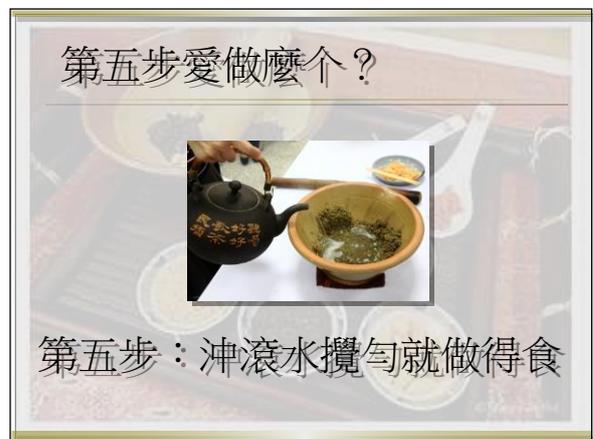
投影片4



投影片5



投影片6





班級：_____年_____班 座號：_____ 名仔：_____

客家擂茶學習單

◎小朋友，請你將今晡日製作客家擂茶个結果摻心得寫下來：

1. 請寫出你淋過自家个擂茶
感覺係麼个？

2. 擂茶个材料係麼个？

3. 請你寫出擂茶个過程？

