

114學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周齊恩	任教 年級	—	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
授課教師	侯松男	任教 年級	—	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
備課社群(選填)	自然科學領域	教學單元		顯微鏡跑台課程	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年9月 30日 09:25 至 10:10		地點	生物實驗室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年09月 30日 10:20 至 11:05		地點	生物實驗室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 複式顯微鏡、解剖顯微鏡差異比較。 2. 複式顯微鏡、解剖顯微鏡操作技巧與問題解決。 3. 複式顯微鏡、解剖顯微鏡之視野差異					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生對大自然事物充滿好奇心，師生互動良好，已習慣筆記學習。					
三、教師教學預定流程與策略： 【準備活動】閱讀學習單上內容，並嘗試回答問題 【發展活動】跑台活動。 【總結活動】問答、解析。					
四、學生學習策略或方法： 觀察、提問、填寫學習單。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 問答、學習單、實作評量					

六、觀察工具(可複選):

- ☒ 表2-1、觀察紀錄表
- ☐ 表2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表2-3、語言流動量化分析表
- ☐ 表2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他:_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年 09月 30 日 11:00 至 11:45

地點：生物實驗室

113學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周齊恩	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
授課教師	<u>侯松男</u>	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
教學單元	顯微鏡跑台課程	教學節次		共__1__節 本次教學為第__1__節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年09月 13日 16:15 至 17:00	地點		生物實驗室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 安排實作活動，幫助學生連結課本知識與實際應用。 A-2-2 搭配學習單引導，清楚只是學生應操作的目標。 A-2-3 給予充足的時間，讓學生操作並回答問題。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 使用學習單作為鷹架引導實作操作。

A-3-2 融入分組合作學習。

A-3-3 口語清楚表達指示，使用肢體語言協助表達。

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-1 使用顯微鏡跑台實作評量，搭配學習單紙本評量。

113學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周齊恩	任教 年級	—	任教領域/ 科目	自然科學/ 生物
授課教師	侯松男	任教 年級	—	任教領域/ 科目	自然科學/ 生物
教學單元	顯微鏡原理與實作	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	114年09月30日11:00~11:50	地點	<u>生物實驗室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 與學生相處融洽，隨時注意學生填寫學習單的疑問。					
二. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 部分學生不熟悉顯微鏡構造名稱，可加強。					
三. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）： 可控制換組時間，控制課程節奏。					
四. 回饋人員的學習與收穫 將一起使用跑台課程進行教學。					