

綜合活動領域四上第三單元教案

領域/科目	綜合活動	設計者	南一出版社
實施年級	四上	教學時間	320分鐘
單元名稱	第三單元 行行出狀元		
設計依據			
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	總綱與 領綱之 核心素 養
	學習內容	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	
融入議題與其實質內涵	生涯規畫教育 E2 認識不同的生活角色。 E8 對工作/教育環境的好奇心。 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版綜合活動第三冊〔四上〕第三單元		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • 電子書及播放設備、素養評量單。 • 教師準備：蒐集各行各業特色資料、八開圖畫紙張、計時器、實作體驗工作類型的資料、蒐集觀光工廠資料、照相機、「家人工作訪問表」、「參訪活動紀錄表」評量單。 • 學童準備：職業達人相關資料、色鉛筆、剪刀、膠水。 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 3. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 4. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 1：行業知多少】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師藉由單元頁情境帶入單元主題，教師提問：「政府或許多單位都會舉辦活動，例如：圖中的小農市集，參與活動的人來自各行各業，你參加過哪些類似的活動？這些活動的內容有什麼？你知道有哪些行業嗎？他們平時的工作是什麼？有什麼重要性嗎？」學童自由發表。</p> <p>教師課前請學童返家後詢問家人一起參加活動的經驗，或上網蒐集相關的資料與新聞報導。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)職業類別印象——職業「我演你猜」遊戲</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始「我演你猜」遊戲。</p> <p>(1)將所有學童分組，一組約三至四人。限時約三分鐘，依教師準備的題目多寡增減時間。</p> <p>(2)由教師翻開題目後，同組的一名同學演出動作代表該職業工作，但是不可以說話。其餘組員根據表演來答題，猜出正確的職業。</p> <p>(3)每題只能答題兩次，每答對一題得一分，最高分的組別獲勝。</p> <p>2. 教師請學童分享遊戲後的想法：</p> <p>(1)你是否了解每一種題目所敘述的職業？</p> <p>(2)這些職業中，哪些是你了解的？他們的工作內容是什麼？哪些是你不知道的職業？</p> <p>(3)當答錯時是因為同學比錯了，還是因為不了解該職業？</p> <p>(4)有沒有題目答對了，但是對這種職業的理解是不太正確的？為什麼你有這種印象呢？</p> <p>(5)如果有機會再玩一次，你會全部答對嗎？</p> <p>※指導要領</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師應指導學童以肢體語言來表達對於該職業之印象，鼓勵學童發揮想像力。 • 若對職業有錯誤印象、刻板印象，於活動後應予以澄清，若有不適宜之舉動則應制止。 • 職業類別之參考： <ul style="list-style-type: none"> 餐飲業：準備食材、烹調食物之動作。 民意代表：議會質詢、競選的動作。 商店街店員：販賣、結帳的動作。 農漁業：耕作、捕魚的動作。 教師：上課、改作業的動作。 運輸業：開車的動作。 軍人：訓練、敬禮的動作。 醫療護理：看病打針等動作。 <p>(二)工作的意義</p> <p>1. 教師以課本第42 頁的情境圖，問學童：「你知道我們的社會為什</p>	<p>5</p> <p>35</p> <p>35</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量 口語評量</p> <p>口語評量</p>

麼會需要這些職業？這些職業對我們有什麼幫助？」學童自由分享彼此的經驗。若學童介紹到同一種職業，教師可引導分享不同面向的見聞。

2. 學童透過小組的合作學習，蒐集與整理不同職業的工作內容與特色，再利用製作圖卡的方式，做整理與分享。
3. 教師請學童將蒐集來的資料分組進行討論：「這些職業的工作內容是什麼？你知道各種工作的重要性嗎？請和大家分享你所了解的事。」學童整理後再上臺發表討論結果。
4. 學童發表後，進行歸納。
5. 教師提問：「你覺得為什麼要去工作？做這些工作會有什麼收穫？」教師請學童分組討論並發表。
6. 教師提問：「你知道這些工作對社會有什麼幫助？我們的社會為什麼會需要這些工作？」學童自由發表，教師歸納並引導全班討論，還有哪些職業工作值得大家去了解。

(三)小小記者來報導

1. 教師：「你對家人的職業了解多少？你知道他們的工作內容嗎？選擇一位家人來做關於他的工作的職業報導，你可以和家人聊一聊，也可以到他的工作環境觀察與調查，要用心觀察、仔細記錄，再和他討論請教後，完成家人工作訪問表。」
2. 教師可先引導學童討論課本第43 頁範例內容。
3. 學童利用課餘或假日時間訪談家人。
4. 學童將訪問紀錄與同學分享，發表自己所訪問的家人簡介，並就紀錄內容解釋說明，再說出自己的感受。
5. 學童可將紀錄單貼在壁報紙做成海報，或使用電腦簡報上臺報告。
6. 教師提問：
 - (1)這次的訪問中，你是如何決定採訪的對象？你有先搜尋他的職業資料嗎？
 - (2)訪問的過程中，你還發現了什麼？有什麼想法？跟你原來的想法有一樣嗎？
7. 學童發表並討論省思後，教師予以歸納統整。

※指導要領

- 教師可以帶領學童先做延伸活動「家族職業樹」，指導學童先初步了解家族成員中的職業類別性質。
- 學童若因為時間、位置或其他因素而無法完成觀察，可改以與家人之討論來完成報導內容。
- 每個人對不同的職業有獨特的看法，教師宜引導學童以不同的角度去觀察，並接納不同的意見。

(四)職業達人見面會

1. 教師：「經過全班對家人職業工作的介紹後，大家對哪些職業感到好奇呢？讓我們討論後，邀請一位家長來介紹他的職業並分享工作內容吧！在這之前，我們要先蒐集資料以了解他們的工作內容，再請他來介紹他的工作環境、內容。」

25

實作評量
口語評量

30

高層次紙筆評量
口語評量

<p>【活動 2：工作甘苦談】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論：「為了能體會各行各業的工作情形，我們來討論選擇一種工作，藉由體驗其工作情形來了解在工作上可能面對的問題。」</p> <p>二、發展活動</p>	5	口語評量
<p>(一)工作的實作體驗</p> <p>教師提示關於在各行各業工作中的工作情形，讓學童討論能選擇體驗的工作類型，例如：廚師、教師、農夫……，可以選擇學童家長從事之職業工作來體驗，或在家中模擬工作情形。</p> <p>教師可以讓學童討論在工作中可能面臨的問題情況，教師再統整。</p> <p>1. 工作時的情形與問題</p> <p>情境演練及討論分享：教師事先讓學童分組來演練課本第48 頁的情境，讓全班學童 進行討論。</p> <p>情境一：以廚師工作為例。可以全家一起下廚完成一道料理，並模擬餐廳營業，思考可能發生的情形。例如：廚師辛苦準備餐點，但是遇到對食物挑剔的客人或客人不滿意食物口味，對著廚師抱怨……。</p> <p>情境二：以環保局清潔隊員工作為例。清潔隊員收垃圾時，面對著各種垃圾……。</p> <p>情境三：教師教學體驗。模擬老師上一堂課、改作業、處理同學相處問題……。</p> <p>2. 教師亦可假設其他的工作情境。</p> <p>3. 針對以上不同狀況之演出結果，教師引導學童分組討論，探討下列問題：</p> <p>(1)情境中出現哪些問題？</p> <p>(2)哪些行為是你所認同的？哪些行為是你認為需要避免或改進的？你會怎麼做？</p> <p>(3)這些問題可能的原因是什麼？</p> <p>(4)每個人都覺得有問題嗎？有沒有人持不同看法？</p> <p>(5)你若是當事者你會怎麼想？該如何處理？</p> <p>4. 教師引導學童思考還有哪些類似的情境，又該如何處理？</p> <p>5. 學童分組討論後發表，教師統整。</p> <p>6. 教師引導學童分組討論，探討下列問題：</p> <p>(1)在模擬過程中，哪些部分讓你印象最深刻？</p> <p>(2)想一想，這些工作上的問題，你能處理嗎？</p> <p>7. 學童發表後，全班歸納統整，例如：每個人應該要能尊重各種職業工作。</p> <p>8. 教師引導學童對辛勤工作的人，設計卡片來表達我們的感謝。</p>	40	實作評量 口語評量
<p>(二)參訪活動籌備會</p> <p>引起動機：教師播放當地附近的觀光工廠資料介紹：「猜一猜，這是什麼行業？」當學童猜出是該種職業時，教師再問：「你們知道這些</p>	40	實作評量 口語評量

行業是在做什麼工作嗎？」

教師引導學童討論：「為了要更了解各行各業的工作情形，我們來選擇一個參訪的機構或工廠，並且訪談工作人員。」

1. 教師利用課本第50 頁引導學童分組討論：

(1) 選擇我們最想要參訪的機構或工廠。

(2) 進行拜訪活動之前，可以先蒐集相關資料來了解欲參訪的單位。

(3) 出發前，需要做哪些準備工作？

2. 完成參訪準備表，於表中詳細記錄每一位成員負責的工作，並寫下參訪時的問題。

3. 教師提問：「進行參訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」學童詳細記錄於表中。

4. 教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。

5. 若無法進行參訪活動，也可以蒐集一項職業工作的相關資料。

(三) 工作甘苦分享

1. 教師利用課本第51 頁「參訪活動紀錄表」範例來引導學童完成紀錄。

2. 教師提問：「在參訪的過程中，應該注意哪些事項？」

3. 學童發表，教師提醒學童整理、記錄並完成評量單。

4. 教師引導學童參訪活動，並與工作人員進行問答。

5. 教師引導學童對工作人員表達感謝。

※指導要領

• 參訪活動前

(1) 電話或以書面方式約好參訪日期、時間。

(2) 準備訪問工作人員的問題。

(3) 對訪問的對象與背景資料做好事前的準備與深度了解。（由網路、書報、相關雜誌）

(4) 準備參訪所需用品。（錄音筆、相機、紙筆）

• 訪問工作人員時：

(1) 基本禮貌。

(2) 開始第一句話應盡量自然，先自我介紹。

(3) 注意說話的速度。

(4) 專心傾聽。由注意時間不要太久。

(5) 用卡片、小禮物表達感謝。

• 鼓勵學童自製感謝卡，以表達感謝之意。

(四) 參訪後省思

1. 教師提問：「分享你所完成的參訪活動紀錄表。」

2. 學童上臺分享，討論紀錄表所提的問題、工作人員所回答的紀錄。

3. 教師提問：「說一說，你們對參訪活動的心得及看法。在活動中，你對哪些事物或人員印象深刻？為什麼？」

4. 學童發表後，教師統整歸納。

5. 教師利用課本第52 頁引導，教師提問：「了解他們的工作後，我們可以學到什麼？」

30

高層次紙筆評量
口語評量

20

口語評量

	<p>3. 職業訓練</p> <p>教師指導方式建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 口述：這個單元介紹各種不同的職業，有一句諺語：「一日之所需，百工斯為備」，意思就是需要各行各業的人，才能滿足我們每天生活所必需的。例如，清潔人員負責打掃街道、清理垃圾，如果沒有他們的貢獻，我們的生活環境就會變得又髒又臭，所以每一種工作都很重要，我們也要尊敬每一位在工作崗位上認真努力工作的人。 指導閱讀繪本：可參考勞動部製作繪本「小獺的冒險日記(網址如備註欄)」或「小兔踏踏上學去(已發送全國國民小學)」 指導桌遊：可參考勞動部製作國小版桌遊「未來職多少(已發送全國國民小學)」 口述：同學都知道每個工作都有辛苦的一面，沒有他們的貢獻，我們的生活就可能會出現問題。所以，國家為了保護這些辛苦的工作者，也制定了許多法律，以保障所有的工作者可以領到合理的薪水，有一定的工作時間，保障休假，雇主也不能隨意就把勞工解僱。我國的「勞動基準法」就訂定有相關規定。另外，為了避免在危險的工作環境工作，造成受傷和意外，國家制定的「職業安全衛生法」規定雇主有做好工作場所的衛生安全防護。同時，為了保障勞工退休後的生活，也有勞工保險、勞工退休金的規定，讓工作者退休後，還有年金與退休金，保障老年基本經濟生活安全。 口述：除了繼續充實自己的學科能力外，也要培養自己找資料、找答案和解決問題的能力。現在已經是數位化的時代，尤其是AI人工智慧的發展，會讓很多工作消失，也會出現很多新的工作，培養自己學習的能力，才能適應將來的變化。如果，長大後一時找不到合適的工作，也可以去參加政府辦的職業訓練，培養新的專長，更容易找到合適的工作。
<p>背景說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 關於勞動的意義：隨著時代不同，經濟學家也有著不同的定義。總的來說，就個人而言，勞動可以讓人有所得，以維持、改善生活條件。同時，勞動也能實現自我價值，並在團體中獲得歸屬感、受尊重感，進而達到自我實現。就社會國家來說，勞動可以讓國家財富累積，進而建立社會安全制度，保障人民的基本需求。 尊嚴勞動：是指所有人在自由、平等、安全與尊嚴條件下，權利受到保障、獲取足夠收入、並有充分的社會安全保障，從事具有生產收益的工作。尊嚴勞動的起源是在1999年，由國際勞工組織(ILO)所提出的概念，在此概念之下，所有人均應獲得賺取收入和擴大就業機會；由這樣的觀念可以歸納且訂定四大策略，計有工作時的權利、就業、社會保障及社會對話。(參閱維基百科) 職業平等：每一種行業、工作都有存在的價值，也是日常生活中缺一不可的，都應有相同的尊重。雖然因為行業種類、職務而有薪資高低的不同，但對於基本薪資、工作時間和休假、職場安全衛生、傷病和退休給付各方面的基本保障則是每一位受僱者都應該具備，且不分行業、職務、年齡、性別。 1999年國際勞工組織〈ILO〉提出尊嚴勞動〈Decent Work〉的概念，揭示透過勞動基準、就業、社會保障及社會對話，強化對於勞工各個層面的保障，同時亦希望提升就業機會及勞動生活品質。(參閱：台灣勞工陣線網站 https://labor.ngo.tw/)。所以，各國在制定勞工相關法律時，即以達成尊嚴勞動為目標。 勞動基準法：為規定勞動條件最低標準，保障勞工權益，加強勞雇關係，促進社會與經濟發展而制定，內容包括勞動契約的訂定和解除，工資的給付，工作時間

	<p>和休息及休假，童工和女工的保護，勞工退休，職業災害補償，技術生的規範，職場工作規則，主管機關監督與檢查等。</p> <p>6. 勞工保險條例：簡稱「勞保」，是我國社會保險制度之一，目的是保障勞工生活，促進社會安全。勞工依法參加勞保成為被保險人，於遭遇生育、傷病、失能、死亡、老年等保險事故時，得依規定請領給付，享有基本經濟生活保障。</p> <p>7. 勞工退休金條例：簡稱「勞退」，規定雇主應每月提撥一定金額到勞保局設立之勞工退休金個人專戶，以便勞工在年滿 60 歲時，可以領取退休金。</p> <p>8. 職業安全衛生法：為防止職業災害，保障工作者安全及健康而制定，主要內容係規定職場的安全衛生設施、安全衛生管理、主管機關的監督與檢查，以及違反本法的罰則，以確保工作者能有安全、健康的工作環境。</p> <p>9. 網際網路及人工智慧的發展，造成許多職業逐漸被取代而消失，但也因此產生許多新的工作，創造許多新的機會。在變動快速的數位時代，唯有養成自學能力，以及終身學習的習慣，才能在變動快速的環境中保持競爭力，進而為自己創造機會。因此，鼓勵學生自學、養成學習習慣，是適應時代變化的不二法門。</p> <p>10. 面對變動快速的社會與工作環境，國際勞工組織(ILO)在 2019 年提出未來工作倡議(the Future of Work initiative)，呼籲各國透過社會對話，形塑共識因應未來挑戰，並通過「ILO 未來工作百年宣言」之歷史性宣言。在「以人為中心」的主旨下，側重在(1)增加對人的能力的投資。(2)增加對勞動制度的投資。(3)增加尊嚴和可持續勞動的投資。宣言也呼籲所有成員國採取行動：一、確保所有人都能從不斷變化的工作環境中受益；二、確保就業關係的持續相關性；三、確保為所有勞工提供充分保護；四、促進持續、包容和可持續的經濟增長，充分就業和尊嚴工作。</p> <p>11. 勞動部所屬勞動力發展署下設有北基宜花金馬分署、桃竹苗分署、中彰投分署、雲嘉南分署、高屏澎東分署等 5 個四級機關，下設有職業訓練場與就業中心，提供民眾在地化之就業協助。</p> <p>12. 各縣市政府的勞政局處，亦設有相關單位辦理職業訓練與就業協助，幫助失業或初入社會的新鮮人媒合工作機會。</p>
備註	<p>1. 本單元可至「全民勞教 e 網」，有許多相關影片可作為補充教材。</p> <p>2. 小獺的冒險日記及桌遊教學影片均放置於全民勞教 e 網(網址：https://labor-elearning.mol.gov.tw)課本第 46 頁提到護理師的工作分享，可參考全國教師工會總聯合會與教育部國民及學前教育署合作拍攝的「認識勞動」系列影片：「守候日夜的護理師」，了解更多護理師的勞動環境。 https://www.youtube.com/watch?v=NIBX6tA-FMI&t=2</p> <p>3. 全國教師工會總聯合會與教育部國民及學前教育署合作辦理之國中小學勞動教育計劃，其中認識勞動—進擊的打工少年短片，內容提到勞保等相關內容(教學手冊第 48~53 頁)，可供老師參考。 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=SAK0yXsC9uo 教學手冊：http://www.nftu.org.tw/hpSubSys/LaborEdu.aspx</p> <p>4. 全國教師工會總聯合會與教育部國民及學前教育署合作辦理之國中小學勞動教育計劃，其中認識勞動—進擊的打工少年短片，內容提到勞保等相關內容(教學手冊第 48~53 頁)，可供老師參考。 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=SAK0yXsC9uo</p>

