

114 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林永城, 閻承懋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	王姿頻	任教 年級	六	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		Whale Watching	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 24 日 8:10 至 8:30		教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 9 月 25 日 9:30 至 10:10		地點	多功能教室 1	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

1. 先備知識：已知道 Unit1 的國家單字, 包含 Taiwan, India, the USA 等等。
2. 起點行為：對於各國文化相關活動有基本認知, 且熟悉平板及 Padelt 網頁操作。
3. 學生特性：本班學生生活潑且認真學習，師生間氣氛良好。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機

(1)教師引導：回顧上一節課 Canva 內容，引導學生構思要找的國家相關內容及句型如下：

Where is/he /she/it /人名 from?

He/She/It is from 國家.

2. 發展活動

(1)教師引導：派發 iPad 以及提醒 iPad 使用規則。

(2)學生自學：

- a. 學生從課本及教室佈置海報中找國家相關的圖片，例如食物，服飾，景點，人物等等，並依照所找的主題套用句型，並寫在課本 p20 上。

(3)教師引導：引導學生如何上傳圖片到 Padlet 及定位打卡的操做步驟，以小組為單位上傳內容。

(4)組內共學：

- a. 學生掃 QR code 進入 Padlet。
- b. 學生依照操作步驟上傳圖片及打卡
- c. 組員互相幫忙完成上傳任務。

3. 綜合活動

(1)教師引導：引導學生對各組的 Padlet 上傳任務按”愛心”表示欣賞。

(2)組間互學：每個學生都可以自行對不錯的上傳作品按”愛心”，表示鼓勵及欣賞。

四、學生學習策略或方法：

(1) 知識及理解：運用圖像、聯想、指派任務等方式加強記憶的記憶策略。

(2) 應用：依照學生本身的先備知識，結合所學到的國家概念、特性來找尋各國的飲食文化、服飾、特色景點等等來做討論及分享，強化學生的文化背景知識

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 教學目標：

(1)能說出課程目標單字、句型。

(2)能分享不同國家的文化經驗。

(3)能認識不同國家的風俗民情。

2. 評量方式：

(1) 口 頭 評 量：教 師 提 問 單 字 及 句 型，由 學 生 口 頭 回 答

(2)實作評量:學生用 iPad 上傳各國相關的圖片及句型情形

(3)觀察評量:觀察各組在 Padlet 分享上傳資料內容

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 25 日 13：30 至 14：00

地點：多功能教室 1

114 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林永城, 閻承懋	任教年級	六	任教領域/ 科目	資訊	
授課教師	王姿頻	任教年級	六	任教領域/ 科目	英語	
備課社群(選填)	英語	教學單元	Whale Watching			
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 9 月 25 日 9:30 至 10:10	地點	多功能教室 1			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師透過課本內容的 8 個國家問學生相關的文化印象，再配合 Canva 延伸課程內容來連結學生的新舊經驗。(A-2-1) 2、教師透過關鍵提問，協助學生習得重要概念。(A-2-2) 3、讓學生透過老師的操作流程說明，以理解或熟練學習內容。(A-2-3) 4、實作後適時歸納、總結學習重點。(A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、透過互動提問： Where is he/she from? He/ She is from _____. 讓學生思考並深入理解本教學活動的內容。(A-3-1) 2、請學生回答問題並實作。(A-3-2) 3、教師適時巡視行間、適時協助以了解學生學習狀況。(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、老師透過學生在 Padlet 的發表的各國飲食、服飾、景點及特色內容、引導全班學生來評估內容是否有對應到該國家，藉此評估學生學習成效。(A-4-1) 2、依據學生的回答、實作，即時提供學生				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	適切的學習回饋。(口頭稱讚)(A-4-2) 3、當某學生無法回答(或表演)時，教師會給予提醒，或是請全班一起集思廣益。(A-4-3)
--	--------------------------------	---

資料出處：高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準

114 學年公開授課觀課照片



說明：以 Canva 簡報引導學生回想與國家相關人事物作為暖身，進而引起學習動機。



說明：讓孩子掃 QRcode，各自用 iPad 拍照，以及上傳 Padlet 照片跟英文句型。



說明：利用 Canva 簡報讓孩子複習 Unit 1 國家單字及句型，與孩子做英文口說對話練習。



說明：讓孩子找尋英文課本中與國家相關圖片及英文單字。



說明：教師確認孩子的上傳內容，包含拼字，文法，以及圖片內容。



說明：與全班一起分享各組所蒐尋的各國文化資料，並進行討論。

114 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	閻承懋, 林永城	任教 年級	六	任教領域 /科目	資訊
授課教師	王姿頻	任教 年級	六	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		Whale Watching	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 25 日 13:30 至 14:00	地點		多功能教室 1	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 教材多元且豐富：教師結合 Canva 簡報、Padlet 共享平台與 iPad 操作，多管齊下呈現教學內容。 ● 連結學生日常經驗：引導學生分享對各國文化的親身見聞，如飲食、服飾與景點，強化學習情境與意義。 ● 重點清楚與歷程統整：以圖像化方式凸顯教學重點，透過提問帶領思考並在各段活動後進行歸納總結，促進理解。 ● 秩序良好、氣氛正向：學生守規範、發言先舉手；教師以鼓勵語、微笑與肢體語言營造輕鬆環境，提升表達意願與師生互動品質。 ● 同儕互動正向：在競合學習中彼此打氣，並對表現優異者主動給予肯定與回饋。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 學生在使用平板時，常因忘記介面操作步驟而延誤上傳並出現操作不順。建議教師事先在黑板列出清楚的操作流程（編號與關鍵按鈕），作為即時提醒，以確保活動順暢進行。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式公開授課照片進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 本次觀課所見：讓學生個別以 iPad 進行自主學習，並透過 Padlet 分享成果以展開組內共學與組間互學，能明顯提升學習動機與專注度。
- 課程結構清楚、段落分明，促進學習成效。
- 教師結合線上學習平台與 iPad 的學習策略，使學習更具趣味且更有效率。
- 師生互動融洽，彼此配合度與信任度高。