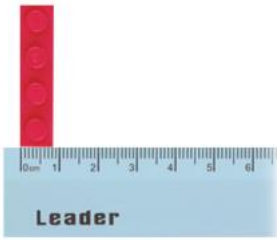


數學領域三上第 4 單元 (4-1、4-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	郭增俊
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識毫米並進行實測、估測		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條 	

			<p>理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。</p>
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學三上第4單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
<p>1. 認識尺上的1毫米。</p> <p>2. 以毫米為單位，進行物體的實測</p> <p>3. 以毫米為單位，進行物體的估測。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>●依據先備經驗，針對1公尺、1公分及公尺公分換算，複習之前所學。</p> <p>【活動1】認識1毫米</p> <p>○認識1毫米</p>		5	<p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p> <p>●態度檢核</p>

● 布題一：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。

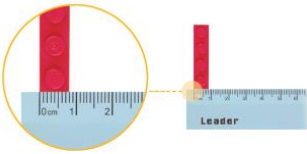


- 教師在課前準備樂高積木，為了方便兒童測量，最好使用方形、條狀的積木，也可以讓兒童自備。
- 兒童分組操作、討論，發表。如：
 - ①用尺量量看，不到1公分。
 - ②比1公分少，那要怎麼說有多長呢？
- 教師說明：尺上的每1小格是1毫米，可以用 mm 表示毫米。

1 毫米



- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 還有沒有不同的說法。



- 兒童分組討論、發表。如：積木的寬有1、2、3、4、5、6、7、8，有8小格，是8毫米。
- 布題二：尺上的7小格是幾毫米？再加4小格是幾毫米？



- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①7小格是7毫米。
 - ②再加4小格是11毫米。

【活動2】毫米的實測和估測

○ 以毫米為單位，進行實測

● 布題一：量量看，50元錢幣的厚度是幾毫米？



- 教師引導從刻度0的位置開始量。

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

