## 彰化縣培英國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

## 一、 課程設計原則與教學理念說明

交通意外連年高居兒少事故之首,因此「交通安全」是日常生活中相當重要的議題。 本課程的設計原則結合學生日常生活經驗,將過馬路時應注意的事項放入歌詞中,透過 歌唱教學及音樂律動,訓練學生提高專注力,實際練習遇到紅綠燈號誌的正確反應,也 能幫助學生建立過馬路時的正確觀念。

## 二、主題說明

領域科目		生	生活領域		設計者	黄蕙君			
課程主題		<b>9</b> 交	交通安全進行曲		總節數	第 4 節/共 4 節			
			■教科書(□康軒■翰林□南一□其他						
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		<b>i</b>	□改編教科書(□康軒□翰林□南一□其他						
			自編	(說明:)					
			第一	學習階段 (國	小一、二年紀	级)	實		
學習階段		,   🗆	]第二	學習階段 (國小三、四年級)		级)	<b>施</b> 一年級		
			]第三	學習階段 (國	小五、六年紀	级)	年		
				學習階段 (國			級		
學生學習							生已能藉由唸謠感受音樂中聲音		
			-	熟悉度,設計者將學生日常生活					
出	<b>ミ況分析</b>				燈的認知與樂曲相結合,並藉由歌唱及肢體律動等方式實際展現出來,				
		相	信感	受一定能更加沒	<b>采刻。</b>				
設計依據									
				3-I-1 願意參	與各種學習	活動,表現好る	<b>寄與求知探究之心。</b>		
粤	<b>B</b> 習	學習	表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。					
1	<b></b>			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。					
		學習內容		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。					
ı	<b>上</b> 習	認知		能熟唱歌曲「交通安全進行曲」。					
	目標	技能		能隨著音樂旋律進行音樂活動。					
_	7 7 不	態度		能欣賞他人的表現。					
		總網		B1 符號運用與溝通表達					
素養		<b>1</b> - 1-		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並					
		領網		能同理與尊重他人想法。					
議題		實質	內涵						
		融入						_	
與他領域/科目連結			連結	(非必要項目)					
教學策略				引起動機及實作表現。					
教學設備/資源				歌曲「交通安全進行曲」電子書和鈴鼓。					
<b>参考資料</b>				翰林版生活一上主題一單元3「交通安全進行曲」					
教 單元 節		節數		單元名稱	學	習重點	學習目標		
學	第					3-I-1 願意參	1. 學生能正確演唱歌曲「交通	į	
架	=	1	交通	安全進行曲	學習表現	與各種學習活	安全進行曲」。		
構	單						與 2. 學生能知道紅綠燈的意義		

元			求知 4-I-1 利	並培養專注力。 3. 學生能隨著音樂旋律進行 音樂活動。
		學習內容	享,感受創作的 樂趣。 C-I-2媒材特性 與符號表徵的 使用。	

## 三、單元設計

教學單元活動設計							
單元名稱	單元名稱 交通安全進行曲 時間			40 分鐘			
學習目標	1. 學生能正確演唱歌曲「交通安全進行曲」。 2. 學生能知道紅綠燈的意義並培養專注力。 3. 學生能隨著音樂旋律進行音樂活動。						
學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。						
學習內容	學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。						
<b>領網素養</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。							
核心素養呼應說明							
議題融入說明	議題融入說明						
教學活動內容及實施方式 教學時間 評量方							
【準備活動】  一、課堂準備  (一)教師:歌曲「交通安全進行曲」電子書紅綠燈卡牌和鈴鼓。  (二)學生:生活課本第 30、31 頁。  二、引起動機  1.請學生觀看影片「POLI 安全小將:如何安全過馬路」後教師進行提問: (1)過馬路時,交通號誌紅、綠、黃燈代表什麼意思呢?(2)過馬路應該注意哪三個步驟?  2.教師以「請你跟我這樣做」的活動帶入「交通安全進行曲」的主要節奏。							

【發展活動】 一、歌曲教學: 1. 教師以唸謠方式,口唸歌詞搭配鈴鼓拍節奏,帶入歌曲〈交通安全進行曲〉請學生仿作,並引導學生了解歌詞的意涵。 2. 配合音樂,教師帶領學生齊唱及分組唱。	27 分鐘	口頭評量 實作表現 態度檢核
二、音樂律動:教師播放〈交通安全進行曲〉,在音樂中舉出紅綠 不同的卡牌,請學生依照舉牌的顏色做出行走及暫停的動作 (綠色:跟著節拍走動,不可忽快忽慢;紅色:暫停)。		
【總結活動】 一、分享:請學生分享在〈交通安全進行曲〉活動中的感受,並說 出紅綠燈的意義?活動過程中,觀察到誰的動作最確實?表現 優良者給予鼓勵與肯定。		
二、教師總結:過馬路時一定要注意交通號誌,在音樂活動中,要專心看老師舉牌的顏色,才能做出正確的動作,現實生活中,過馬路也要專心,才能正確判斷紅綠燈號誌,守護自己的安全。	5 分鐘	口頭評量 態度檢核