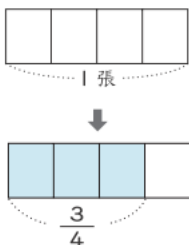


數學領域教案

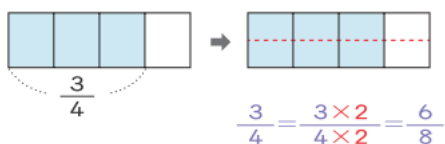
領域/科目		數學	設計者	劉彤瑤
實施年級		五上	教學時間	40 分鐘
活動名稱		擴分、約分、通分		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

實質內涵	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學五上第 4 單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書
學習目標	
1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2. 運用擴分找出一個分數的等值分數。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 ●單元首頁有學習前的學習要點，提供教師於授課前掌握內容重點，便於調整教學的深度或廣度。 【活動 1】擴分的意義 ○理解擴分的意義	3 ●態度檢核
●布題一：把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是張，如右圖。「」會和哪些分數相等？	7 ●態度檢核 ●參與討論 ●專心聆聽 ●實作表現

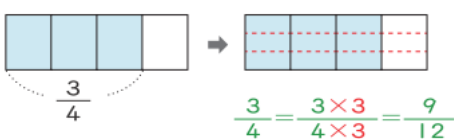


● 兒童討論、發表。如：

① 把 4 份中的每份再平分成 2 小份。



② 把 4 份中的每份再平分成 3 小份。



● 從上面的算式中，你發現了什麼？

● 兒童分組討論、發表。如：

① 和一樣大，和一樣大。

② $=$

$=$

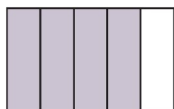
的分子、分母同乘以一個比 1 大的整數，就和、一樣大。

● 教師說明：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。

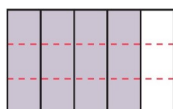
● 兒童聆聽並凝聚共識。

● 試試看：

用擴分找出的等值分數。

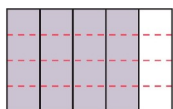


①



$=$

②



$=$

● 口頭發表

4

● 實作表現

● 口頭發表

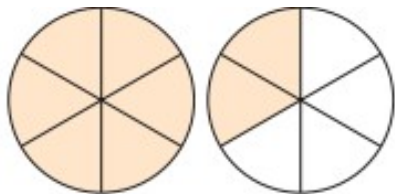
- 兒童各自解題，共同訂正。如：

① = =

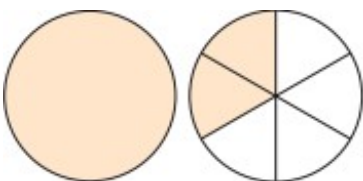
② = =

- 布題二：一個圓平分成 6 份，下圖各是幾個圓？

①

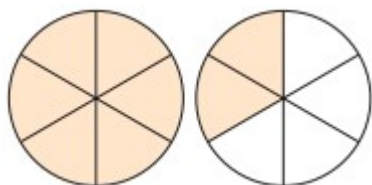


②

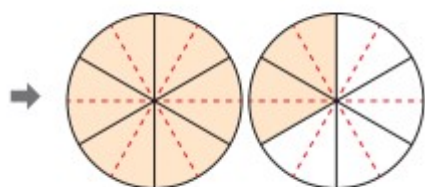


- 兒童分組討論、發表。如：

- ① 把 6 份中的每份再平分成 2 小份。

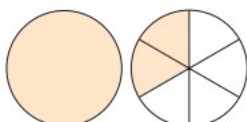


有 8 份，是 $\frac{8}{6}$ 個

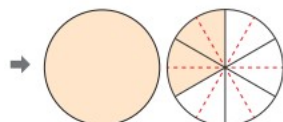


$$\frac{8}{6} = \frac{8 \times 2}{6 \times 2} = \frac{16}{12}$$

- ② 把 6 份中的每份再平分成 2 小份。



有 1 個又 2 份，是 $1\frac{2}{6}$ 個



$$1\frac{2}{6} = 1\frac{2 \times 2}{6 \times 2} = 1\frac{4}{12}$$

6

- 態度檢核
- 參與討論
- 實作表現
- 口頭發表

●布題三：用擴分寫出下面各數的等值分數。

$$\textcircled{1} \frac{6}{5} = \frac{6 \times 4}{5 \times 4} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$$

$$\textcircled{2} 1\frac{3}{8} = 1\frac{3 \times 3}{8 \times 3} = 1\frac{(\quad)}{(\quad)}$$

$$\textcircled{3} 2\frac{1}{4} = 2\frac{1 \times 2}{4 \times 2} \\ = (\quad) \frac{(\quad)}{(\quad)}$$

●兒童分組討論、發表。如：

$$\textcircled{1} \frac{6}{5} = \frac{6 \times 4}{5 \times 4} = \frac{(\quad 24 \quad)}{(\quad 20 \quad)}$$

$$\textcircled{2} 1\frac{3}{8} = 1\frac{3 \times 3}{8 \times 3} = 1\frac{(\quad 9 \quad)}{(\quad 24 \quad)}$$

$$\textcircled{3} 2\frac{1}{4} = 2\frac{1 \times 2}{4 \times 2} \\ = (\quad 2 \quad) \frac{(\quad 2 \quad)}{(\quad 8 \quad)}$$

●試試看：

把一張紙條平分成 5 份，塗色部分共是幾張紙條？圈圈看。



(2 張 , 2 張 , 2 張 , 2 張 , 4 張)

●兒童各自解題、發表。如：

(2 張) 2 張 , 2 張 , 2 張 (4 張)

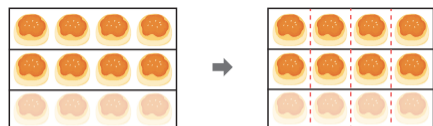
●布題四：1 盒蛋黃酥有 12 個。



●盒蛋黃酥和十二分之幾盒蛋黃酥一樣多？

●兒童分組討論、發表。如：

將圖中的 3 份再平分成 12 小份，也就是 $3 \times 4 = 12$ ，分子和分母同乘以 4。



$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$$

答： $\frac{8}{12}$ 盒 (或十二分之八盒)

●1 盒蛋黃酥和 1 盒蛋黃酥一樣多，() 裡的數是多少？

●兒童分組討論、發表。如：

4 ●態度檢核
●參與討論
●實作表現
●口頭發表

4 ●實作表現
●口頭發表

5 ●態度檢核
●參與討論

$$1\frac{2}{3} = 1\frac{2 \times 4}{3 \times 4} = 1\frac{8}{12}$$

答：8

●布題：1=1，()裡的數是多少？

• 兒童分組討論、發表。如：

$4 \times \square = 20$ ， $20 \div 4 = 5$ ，分子4擴分成20須乘以5，因此分母也同乘以5。

$$1\frac{4}{5} = 1\frac{20}{(25)}$$

(Diagram showing the conversion of 4 to 20 by multiplying by 5, and 5 to 25 by multiplying by 5, indicated by red arrows and 'x5' labels.)

答：25

●試試看：

① $\frac{7}{6} = \frac{(\quad)}{30}$

② $2\frac{6}{7} = 2\frac{18}{(\quad)}$

③ $3\frac{5}{8} = 3\frac{(\quad)}{32}$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $\frac{7}{6} = \frac{7 \times 5}{6 \times 5} = \frac{(35)}{30}$

② $2\frac{6}{7} = 2\frac{6 \times 3}{7 \times 3} = 2\frac{18}{(21)}$

③ $3\frac{5}{8} = 3\frac{5 \times 4}{8 \times 4} = \frac{(20)}{32}$

～第一節結束/共5節～

●實作表現

●口頭發表

4

●態度檢核

●參與討論

●實作表現

●口頭發表

3

●實作表現

●口頭發表
