

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、社會
授課教師	楊郡倪	主要任教 科目	英語、健康與體育
教學單元	第一單元	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	_114_年_09_月_16_日 14:20 至 15 : 00		地點 英語數位教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 請學生觀察同學的五官、膚色、身材有什麼不一樣？引導學生了解每個人外表都不同。 A-2-2 利用習作例子讓學生了解不同特性的意義。 A-2-3 利用學習單整理自己的特色或優點並且延伸進行繪畫。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 根據不同學生的特色引導完成自己的學習單。 A-3-3 進行行間巡視了解每位學生學習狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 利用口語問答、學習單完成度及遊戲互動等方式評估學生學習成效。 A-4-2 根據學生的學習單內容給予回饋及建議。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄧羽捷</u>	主要任教 科目	<u>生活、社會</u>
授課教師	<u>楊郡倪</u>	主要任教 科目	<u>英語、健康與體育</u>
教學單元	第一單元	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>09</u> 月 <u>16</u> 日 <u>15 : 10</u> 至 <u>15 : 40</u>	地點	<u>教導處</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 班級經營 1. 制止離開座位或聊天的學生、給予口頭警告。 2. 上課有發表回答問題的學生給予獎勵。 3. 行間巡視給予每一個學生個別指導。 教學 1. 連結生活經驗與課堂內容，讓學生更容易了解活動意義。 2. 請不同學生上台分享自己的優點、增加學生舞台經驗及自信心。 3. 融入遊戲互動在課程內容，加深學生學習印象及提高學習興趣。			
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 可以讓學生互相說出同學的優點，能夠多更多互動性，也可以發掘學生本身不知道的自身優點與特色。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

利用遊戲互動 & 加分制增加學生學習興趣，肯定每位學生身上的特質，
形塑學生自己就是獨一無二個體自我認同感。