

彰化縣伸仁國民小學 114 學年度公開授課紀錄表件

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	蔡沁蓉	任 教 年級	五年級	任 教 領 域 / 科 目	數學
回饋人員	林玉靜	任 教 年級	五年級	任 教 領 域 / 科 目	綜合

備課社群：無

教學單元：第三單元-多邊形

觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 23 日 地點：教師辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 24 日 地點：五年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 知識：理解三角形內角和、兩邊和大於第三邊。
2. 技能：能利用扣條操作驗證並歸納性質。
3. 態度：能透過討論合作，主動發現與表達想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

1. 認識基本三角形。
2. 對於三角形、四邊形……基本圖形之概念、性質、相互關係已有充分的認識，以這些舊有經驗為基礎。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一【複習舊知】：回顧三角形的基本認識。

活動二【操作探索】：用扣條驗證兩邊和大於第三邊。

活動三【歸納分享】：舉例討論並發表，歸納出三角形的條件。

四、學生學習策略或方法：

- ## ● 專心聽課

- 分組討論以加深印象
- 根據提問回答問題
- 能利用扣條拼出符合題意的三角形

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 提問：透過不同的操作活動理解哪幾種組合無法構成三角形
- 口頭發表：能發表三角形任意兩邊和大於第三邊

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 9 月 25 日

地點：五年一班教室

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師：蔡沁蓉

回饋人員：林玉靜

任教年級：五年級

任教領域/單元名稱：數學第三單元 多邊形

教學單元：第三單元

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：114 年 9 月 24 日 第 1 節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師透過出示三根不同長度的紙條，提問「這三根紙條能不能拼成一個三角形？」引發學生思考與學習動機。 A-2-2 教師運用電子白板清楚呈現三角形的性質，幫助學生理解「任意兩邊和大於第三邊」的概念。 A-2-4 每完成一次扣條操作活動後，教師會引導學生回顧並口頭歸納規則，最後整理出「三角形構成的條件」			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。課文解說完畢請學生們針對課文解說反饋了解的內容 A-3-3 學生在課堂上有好表現會給予口頭鼓勵，也透過分組加分的機制，鼓勵學生。透過教室走動觀察每位同學的上課狀況。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 運用口頭發表、分組討論及習作的實作練習來評估每位學生的學習成效，並根據學生回答的內容提供回饋。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 上課前與學生共同訂定規範，如「操作扣條時要輕聲討論、不爭搶材料」，讓學生在合作操作活動中能有序地進行。 B-1-2 當學生在小組操作中未遵守規範（如大聲喧嘩或搶先發表），教師會適時提醒並示範正確的合作方式，確保學習活動順利推展。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 教師事先將教室座位調整為小組形式，並準備好扣條與三角形學習單，讓學生能方便操作與討論，促進師生互動與合作學習。 B-2-2 當學生成功拼出三角形或提出正確想法時，教師以口頭讚賞與鼓勵，營造正向氛圍，讓學生願意主動分享並互相協助完成任務。			

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡沁蓉

回饋人員：林玉靜

任教年級：五年級

任教領域/單元名稱：數學第三單元 多邊形

教學單元：第三單元

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：114 年 9 月 25 日 地點：五年一班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師利用生活經驗，引導學生進入課堂，提升學習動機。
- 學生口頭發表時，教師給予正向回饋和指點，師生互動良好。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 讓學生發表時，要再多注意課堂中的時間分配。

3、回饋人員的學習與收穫

- 觀察到教師運用生活情境引起動機的做法，能有效提升學生投入度，值得借鏡。
- 學習到教師在學生發表時，能即時給予正向回饋，營造鼓勵性的學習氛圍。
- 體會到在課堂中兼顧「學生參與」與「時間掌握」的重要性，未來可運用於自身的教學規劃。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師：蔡沁蓉

回饋人員：林玉靜

任教年級：五年級

任教領域/單元名稱：數學第三單元 多邊形

活動：觀察前會談（1-2 張） 日期：114/9/23



活動：教室觀察(2-3 張) 日期：114/9/24



活動：回饋會談(1-2 張) 日期：114/9/25

