

114 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>張藝璉</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>莊雅如</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	國文	單元名稱	語文天地一：標點符號		
共備時間	114 年 09 月 23 日 10:35-10:55			共備 地點	<u>二年級導師辦公室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) (一)核心素養 讓學生在學習後，在溝通或寫文章時能夠靈活運用標點符號，表達確切的意思。 (二)學習表現 1. 順利閱讀各類文本。 2. 知道不同標點符號的表達效果。 (三)學習內容 標點符號在文本中的不同效果。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性…等) 學生讀過一～三課，並寫過第二課習作內的作文，大約知道標點符號如何做使用。透過〈語文天地一：標點符號〉的統整，讓他們更確切知道標點符號怎麼做使用。		
三、教學預定流程與策略： (一)預定流程： 按照課本內容順序進行教學。 (二)教學策略： 搭配電子書、新聞與重點式的課程教學影片，以講述法為主，並透過問答提升學生學習效果。					

四、學生學習策略或方法：

(一)課前：播放相關新聞讓他們知道標點符號運用上的謬誤

(二)課中：聽講、筆記、參與問答

五、教學評量方式：

提問、發表、問答。

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		114 年 09 月 24 日 13:10-13:55	觀課 地點	<u>703 教室</u>
層 面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 透過新聞報導案例，使學生能連結生活經驗，感受標點符號的重要性。 A-2-2 教師能善用電子書及影片，呈現教材重點，提高學生學習興趣與效果。 A-2-3 教師要求全班或被指定的學生朗讀課文，學生能藉由朗誦掌握課本重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師勤於提醒學生以手指指讀課文，協助提高學生閱讀時的專注力。 A-3-3 教師能走動並巡視學生學習情形，口頭提醒分心學生，協助拉回專注力；在學生朗讀課文後，能以正向語言鼓勵之。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師進行簡易的課中評量，以習作習題為素材，讓學生練習及解答；並搭配遊戲化策略，讓學生以分組方式答題。 A-4-2 教師能在學生回答後立即回饋答案是否正確，協助學生立即檢核學習效果。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

	
--	---

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	114 年 09 月 26 日 10:15-10:30	議課 地點	二年級導師辦公室
1、教與學之優點及特色：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 師生互動佳，教師能平均地注意到學生的學習情況，適時提醒學生拉回注意力；透過大量朗誦，提升學生課堂參與度。教師以學生可接受的方式，讓他們在課堂上持續進行任務（例如：朗讀課文、回答問題、演練習題）。			
2、教與學待調整或精進之處：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 一、教師積極嘗試帶領學生朗誦課文，但學生或許受限於過往經驗，部分學生有些意興闌珊或膽怯，朗誦的聲調過低或音量太小，建議教師可以持續訓練學生提高聲調與音量，使朗誦課文有較為宏亮的效果。 二、教師以分組答題的遊戲化策略，進行簡單的課堂評量，驗收學生一堂課的學習效果，雖然立意良善，但至下課鐘響後持續進行，部分學生因參與遊戲而略為延遲下課，建議在備課階段即應考慮遊戲或評量所需時間，妥為管控。			

3、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>學生朗讀聲音不夠宏亮</u>	<u>讓學生聲音提高一個分貝</u>	讓學生試著用丹田發聲	114/10/01
<u>耽誤學生上課時間</u>	<u>讓學生準時下課</u>	沒上完的下次上	114/10/01

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

4、回饋人員的學習與收穫：

本校學生樸質可愛、活力充沛且熱愛說話，在語言學習的途徑中，選擇「說」為途徑，加以訓練，進而增益其聽、讀、寫等其他面向學習效果，應為有效的方式。我將於課堂中，持續鼓勵學生以「口說」協助學習，透過：提問、答問、討論、摘要、換句話說等方式，培養與善用「說」的能力，進而增進學習國語文的全般能力。

