

頂番國小公開課教案設計

授課日期：114.10.14

科目／版本	自編	年級	一
單元／課	初遇水五金	授課節數	4
設計者	一年級教學群		
文本分析 或 策略運用	將日常生活使用物品和在地產業結合，帶領學生初步認識水五金。		
教學資源	水五金故事館、紙卡、海報、水龍頭、學習單		
教學活動			說明（教具、評量、教學提醒等）
第一節課 課前準備：教師事先帶學生參觀水五金故事館。 1、準備活動： 1. 教師提問：大家上次參觀水五金故事館，看到了那些介紹？ 2. 老師介紹頂番水五金的發展淵源，提問：為什麼學校會有水五金故事館？ 二、發展活動 1. 認識水五金 教師準備 6~8 個圖卡，引導學生用圖卡區			學生實際參觀 學生回答問題 學生發表 學生聆聽與發表

分生活中有哪些水五金用品。例如：馬桶、水龍頭、蓮蓬頭。 2. 學生分組練習辨識到的圖卡是否為水五金。	學生實作
第二節課 一、老師提問： 1. 第一節課中提到的水五金產品有哪些？ 2. 這些水五金產品在校園的那些地方？ 二、學生到校園各處探索水五金用品。 三、學生分享發現的地點與水五金產品	學生發表 學生能安全地四處探索
第三節課 一、水龍頭數一數(結合數學領域) 1. 分組找出一年級各班教室走廊的水龍頭，並計算水龍頭數量。 2. 完成「水龍頭數一數」學習單。 二、綜合活動：老師總結生活中水五金用品。	學生認真分享 學生實作

第四節課

一準備活動：

1. 請學生說一說計算學校水龍頭的發現。

（例：一樓各班前都有水龍頭，很方便。）

2. 教師引導學生說出使用水龍頭的經驗。

（例：使用省水水龍頭時容易噴水）

3. 教師提問：若沒有水龍頭，對我們的生活有什麼影響？若打開水龍頭，卻沒有水，會怎麼樣？

二、發展活動：請學生畫出自己使用水龍頭的經驗。例如打開水龍頭洗手。

三、綜合活動：老師指導學生收拾用具並展示繪圖作品。

學生發表

學生實作

學生收拾用具