

彰化縣萬興國小 114 學年公開授課素養導向教學設計

一、設計理念

1. 三年級學生剛接觸到社會，希望用活潑、有趣的上課方式，讓學生對社會產生興趣。
2. 親人是跟學生最親密的人，但因親人眾多，學生不易正確叫出親人的稱呼。
3. 以各種教學策略，如熟練法、操作圖卡、分組比賽、學習單等方式，讓學生能熟悉親人的正確叫法。
4. 學生能在遇到親人時，正確並主動的說出稱呼並問好。

二、活動設計

領域/科目	社會		設計/ 教學者	邱羽輝
實施年級	三年級		教學節數	共 8 節， 本次教學為第 5 節
單元名稱	我的家庭			
設計依據				
學習 重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心 素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解度
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
議題 融入	議題/學習主題	性別平等、品德教育、家庭教育		
	實質內涵	【性別平等】 性 E13 了解與尊重家庭型態的多樣性。		
教材來源		康軒版社會第一冊第 18.19 頁		
教學設備/資源：		投影機、學習單、圖卡。		

學習目標	
1. 能知道家裡有哪些親人。 2. 能知道爸爸的親人要如何正確稱呼。 3. 能知道媽媽的親人要如何正確稱呼。 4. 能知道跟自己同輩的親人要如何正確稱呼。	

學習活動設計			
學習引導內容及實施方式	時間	學習 評量	備 註
(一)引起動機 1. 詢問學生：你們家裡有哪些人?有人要說說看嗎? 2. 老師做結論：每個親人都有不同的稱呼，我們今天要介紹不同親人的稱呼。	3 分 鐘		
(二)發展活動 1. 老師展示親人關係圖，先介紹爸爸的父母和兄弟姊妹要如何稱呼，再介紹媽媽的父母和兄弟姊妹要如何稱呼。 2. 老師講跟親人的關係，學生拿出親人的稱呼卡。(如老師說爸爸的弟弟，學生要拿出叔叔的卡片)最快幾個人加分獎勵。 3. 老師講解表兄弟姊妹和堂兄弟姊妹的分辨方式，教導如何快速記憶 4. 用表格方式講解不同親人的稱呼。 5. 老師講跟親人的關係，學生拿出親人的稱呼卡。(如老師說阿姨生的女兒年齡比你大的要叫什麼?學生要拿出叔叔的卡片)最快幾個人加分獎勵。 6. 播放相關影片給學生看。	23 分 鐘		
(三)綜合活動 1. 用遊戲方式，老師說出親人的稱呼，學生搶答說出跟親人是什麼關係，讓學生對節日有更深的印象。 2. 讓學生寫學習單，能了解學生的學習成效。	14 分 鐘		
附錄： ● 學習單。			

「親人的稱呼」學習單

一、是非題：

1. () 看到爸爸的媽媽時，我們要叫她外婆。
2. () 看到爸爸的哥哥時，我們要叫他伯伯。
3. () 看到舅舅的媽媽時，我們要叫他舅媽。

二、選擇題：

1. () 姑姑的兒子年齡比你大的，要叫他什麼？①堂哥②表哥③堂姊④表弟。
2. () 伯母的女兒年齡比你小的，要叫他什麼？①表姊②表妹③堂姊④堂妹。
3. () 舅舅的兒子年齡比你小的，要叫他什麼？①表弟②表哥③堂弟④堂哥。
4. () 叔叔的女兒年齡比你大的，要叫他什麼？①表姊②表妹③堂姊④堂妹。
5. () 看到舅舅的太太時，我們要叫他什麼？①阿姨②舅太③伯母④舅媽。
6. () 看到媽媽的爸爸時，我們要叫他什麼？①爺爺②舅舅③外公④伯伯。

三、連連看

1. 下列親人的稱呼，請將正確的配對連起來

- | | |
|--------|---------|
| 甲. 叔叔● | ● 爸爸的姊妹 |
| 乙. 舅舅● | ● 媽媽的姊妹 |
| 丙. 姑姑● | ● 叔叔的太太 |
| 丁. 孀孀● | ● 媽媽的兄弟 |
| 戊. 阿姨● | ● 爸爸的弟弟 |