

114 年公開授課—自我省思與改進

一、 省思學生方面表現：

1. 在計算過程中，遇到步驟過程較複雜、題目數字比較大或陳述較多的計算，學生容易出現不耐煩或逃避的情形。
2. 數學課程中常常連結學生以前的舊經驗，經過一段時間未接觸複習，會形成忘記或模糊的概念，需要重新再提醒喚起記憶。

二、省思教師教學方面：

1. 遇到上述第一點問題時，老師需要放慢教學速度，分析題目內容或將解題步驟有順序的呈現或歸納，進而引導學生進行學習。
2. 解題過程中，同學的速度有快有慢，可以請解題快的同學來教導解題慢的同學。另外，可以請同學上台分享解法，遇到算錯時可以進行概念澄清。

一.備課



二.觀課



三. 議課

