

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：劉玠庭 任教年級：六年級

任教領域/科目：數學 教學單元：數學第十一冊2-4被除數、除數與商

授課人員：方心怡

觀課前會談時間：114年9月22日13:30至14:10 地點：4F教師休息室

預定公開觀課時間：114年9月24日8:40至9:20 地點：605教室

一、教學目標：

了解除數為分數時，被除數、除數與商的關係

二、教材內容：

翰林版數學課本第十一冊第二單元第四節(2-4)。

三、學生經驗：

熟悉分數除法的概念，並會計算正整數除以真分數和帶分數的方式。

四、教學活動（含學生學習策略）：

先透過課本題目的練習題，讓學生熟悉分數除法的計算，思考幾個相關問題而找出算式的答案，再透過相關题目的比較，讓學生觀察出本單元學習被除數、除數與商的關係。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：提問、發表、實作評量、作業評量。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

114年9月24日 13:30至14:10 地點：4F教師休息室

114學年度彰化縣二林國小公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u>劉玠庭</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>605</u>					
回饋人員： <u>方心怡</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>2-4被除數、除數與商</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1學生透過老師的布題，進行分數除法的練習，連結之前學過的計算方式，進而熟練計算維持學生學習動機。 A-2-4學生將黑板上的題目計算出答案後，觀察被除數、除數與商之間的關係，歸納出課本的結論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1尋找結論時，老師會下指導語「和1公斤的包裝比，哪些包裝裝得包數會比8包多？哪些裝得包數會比8包少？」引導學生思考除數關係影響到商的大小。 A-3-3學生討論時，老師會在學生間來回走動，仔細聆聽學生的討論，並提出指導語「除數有真分數、1和帶分數，商是如何變化？」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師口頭問答，出題目讓學生到白板上計算，並分享解題方法。 A-4-3 有一位學生在老師口頭問答中答錯，老師請該生在黑板上一步一步記錄下來，發現原來是 $\frac{7}{7}$ 想成假分數，老師再次幫學生複習分數中的真分數、假分數和帶分數。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：劉玠庭 任教年級：六年級

任教領域/科目：數學 教學單元：2-4被除數、除數與商

回饋人員：方心怡

專業回饋會談時間：114 年 9 月 24 日 13 : 30 至 14 : 10

地點：4F教師休息室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 藉由課堂的討論，讓學生進行歸納，最後搭配電子書的影片，容易引發學生的興趣，增強學習動機。
2. 老師會重新布題，讓學生到白板分享計算方法，對於錯誤的地方老師可以進行概念澄清，或參考其他同學不一樣的想法。

二、教學上待調整或改變之處：

時間的掌控可再調整，有些學生在分數除法計算中比較慢，可以請完成的同學幫忙。

三、具體成長方向：

實際討論搭配影片，加上布題演練，可提升學生學習興趣，避免精神不濟與想打瞌睡。數學課程內容結合以前學過的舊經驗，必須適度的複習，學生才能學習較順利。

四、觀課者的收穫：

透過學生的討論、運用教學媒體，容易引發學生的興趣。影片搭配課文內容，讓學生更加清楚、更容易了解課程。老師適時的走動關切，可隨時掌握學生是否有正確回答問題，協助提起精神。