

114 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林姿霓</u>	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
授課教師	<u>王郁茹</u>	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
教學單元	高校猜一猜	教學節次	共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>_114 年_9_月_26 日</u>	地點	<u>307 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 連結上週學到的舊知能，導入今天的課程內容。 A-2-2 教學簡報 PPT 製作精美，可以高度引起學生猜題動機。 A-2-3 透過問答、猜題過程而使學生更熟悉學制、彰化區的每一所高中職學校特色。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用 PPT 簡報呈現、口語說明與舉例的教學方法，引導學生了解彰化縣各高中職的位置、交通方式。例如彰一區、彰二區。例如火車站、公共自行車設站鄉鎮。 A-3-3 老師運用口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生釐清彰化區各高中職的學校特色、交通方式、位置等資訊。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用多元評量方式：口頭答題、書寫升學補充資料畫線、翻找升學補充資料等，教師評量從學生猜錯中，評估學生學習成效與補充。 A-4-2 老師從學生舉手回答達對可以加分。 A-4-3 根據評量結果，某些學生發言傾向依賴運氣，老師回應與補充正確學校資訊。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

114 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林姿霓</u>	任教 年級	二、 三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
授課教師	<u>王郁茹</u>	任教 年級	二、 三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
教學單元	高校猜一猜	教學節次	共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	114 年 9 月 30 日	地點	<u>輔導室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學展現開放、親和態度，營造正向溫暖的課堂和教學氛圍。教學簡報製作精美，可引發學生上課意願。
2. 學生課堂參與度高，為了猜對題目加分，提高學生翻找與閱讀升學資訊意願，多數、幾乎九成五學生都能進入學習情境。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學簡報 PPT 的某部分字太小太密集，有待調整更清晰(例如一頁放一道題目)，讓學生一目瞭然，尤其後排學生才能看清楚。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	用心製作教學簡報，提高學生查閱升學資訊資料本的意願，以收學生了解彰化區各高中職學校特色之效。	綜合領域教學研究會成員	115.1.9
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

郁茹老師的教學展現開放、親和態度，營造正向溫暖的課堂和教學氛圍。教學簡報製作精美、用心融入與擷取彰化區各高中職學校特色、科別、社團、建築、校徽、制服、交通方式、位置等資訊，活動設計可以引發學生思考和參與。學生課堂投入程度高，幾乎全班投入猜題和翻查升學資料本。未來在教學上也可以學習這些優點在自己相關的教學設計和課程。