

一、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程-閱讀		設計者	柯淑紋
實施年級	三年級		總節數	1 節
綱要構面	圖書館利用/喜愛圖書館		學習單元	認識圖書館
學習主題	圖 1-2-2 瞭解索書號的意義			
教學活動	〈教學活動一〉解開索書號的密碼 讓學生瞭解索書號每個數字所代表的意義，進而學會依照索書號找書與排架。			
學生學習基礎背景	1. 能知道中文十大分類 2. 能知道分類號的意義 3. 能看懂書名並會在架上找書			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結		社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。		
教學教材資源		1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 各類書籍 4. 電腦		
學習目標				

知識：認識什麼是索書號
 態度：虛心學習，仔細判別
 實踐：能依照索書號找書與排架

二、教學活動設計流程簡述

時間/ 節次	教學活動設計	教材	備註(評量 或說明等)
第一節	•教學活動一解開索書號的密碼 ◎準備活動 教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 說一說 圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？而你又要如何找到你要的書呢？答案就是——利用「索書號」。 ◎發展活動 2. 什麼是索書號？ 「索書號」又被叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。 3. 解開索書號的密碼 書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？ 分類號 按圖書內容給予號碼。 <u>中文圖書分類法</u>，有十大類。 作者號 將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法…等方法給予號碼。 冊次號 複本號 v.8—冊次號：成套的圖書中的第8冊。 c.2—複本號：相同的書，在同一圖書館中有第2本。 4. 較複雜的索書號	圖 1-2-2 教學 ppt 各類書籍	•口頭評量 *特藏號：標示不同類型資料，與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。例如：R 代表參考工具書、J 代表兒童書、P 代表期刊……。 *分類號：依據分類法（中國圖書分類法，有十大類），按圖書內容給予號碼。 *作者號：將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法…等方法給予號碼。 *冊次號：成套的圖書，以 v.1、v.2. 等標示冊次，v

	R 802.3 6064 c.2 0007882 特藏號 分類號 作者號 複本號 館藏登錄號 特藏號：與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。例如：R 代表參考工具書、J 代表兒童書、P 代表期刊……。一般來說，參考工具書不外借，限館內使用。 館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給予的條碼號。 5. 辨識何謂分類號/索書號 索書號是書標上的整組號碼，它包含分類號。分類號可以知道書的大概內容，而索書號則是知道書在圖書館放置的位置。 6. 如何在書架上找書 圖書排架時，由 000 總類到 900 藝術類，要按分類號由小到大的順序來排，如果「分類號」相同，再按「作者號」來排。找書時，依據索書號到藏書區，一般書架排列採 Z 走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。 ◎綜合活動 7. 小試身手 以簡單的小測驗，測驗學生 《本節課 結束》		代表冊 (volume) *複本號：同一館藏地若有相同圖書二本以上，則以複本數(copy)區分，例如 c.2 代表一館中的第二筆相同的圖書資料。 *館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給於的條碼號。 ●總結性評量
●參考資料/圖片來源： 1. 國立臺中教育大學圖書館 http://lib1.ntcu.edu.tw/eplatform/Navigation/ntcu-lib/D/D-5.html 2. 國立臺北大學圖書館 http://www.lib.ntpu.edu.tw/Eng/files/online_learn_04.pdf			