

114 學年度彰化縣管嶼國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：徐連雲 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：張瑞蓁 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

備課社群： 教學單元：校園大探索

觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 22 日 地點：一年二班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 23 日 地點：一年二班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

學習表現：

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

學習內容：

1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。

2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。

3. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：有些學生有就讀本校幼稚園的經驗，對於學校的環境有大概的了解。

2. 起點行為：爸媽曾帶他們去福興鄉或鹿港鎮圖書館借書的經驗。

3. 學生特性：對於未知的環境充滿好奇心

三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師事先講述課文內容、採用提問法，帶領學生實地去圖書館，採取分組實際操作。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聽老師的解說之後，從實際操作中去學習如何借書和還書且遵守在圖書館保持安靜的規範。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 觀察學生是否有確實遵守在圖書館保持安靜的規定。

2. 依照老師的解說，請學生實際動手操作借書還書的步驟，確認是否步驟無誤。

六、觀察工具：

使用觀課表單

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 9 月 24 日 地點： 一年二班教室

**114 學年度彰化縣管嶼國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>徐連雲</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>張瑞蓁</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： 114 年 9 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1教師問學生：「來到學校已經有幾週的時間，校園裡的每個地方你都去過了嗎？下課時曾經和同學去過哪些地方？」又瑄回答：健康中心量身高體重。恩睿回答：下課跟同學去遊樂器材區玩溜滑梯。 A-2-2教師播放校園不同場所的照片並向學生說明不同場所有不同的設備和功能。 A-2-3教師引導學童進行圖書館借書體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1教師提問：「請你們聽聽看，圖書館有沒有像其他教室一樣有很多聲音？」學生回答：沒有什麼聲音，大家都很安靜。進而引導學生並規範其行為，進入圖書館要保持安靜。 A-3-2老師向學生說明書插的使用時機和方式，示範借書和還書的步驟及規範。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 確實讓每一位學生操作借書還書的步驟，確保每一位學生都會操作。 A-4-2 當學生確實會操作借書還書的步驟，老師會給予口頭上的獎勵。 A-4-3 遇到有些書籍無法刷條碼時，請圖書館阿姨幫忙用手輸入書籍條碼的方式來完成借書的步驟。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	成長待
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 子鈞舉手發問:如果想找最上面的書籍，拿不到怎麼辦?老師回答:可以拿椅子墊高，但要注意安全，或請圖書館阿姨幫忙。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 當老師發現柏鈞與其他同學講話時，走到其旁邊提醒他，不要講話要安靜的閱讀。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度彰化縣管嶼國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>徐連雲</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>
回饋人員： <u>張瑞蓁</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>
教學單元：校園大探索 教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節
回饋會談日期：114 年 9 月 24 日地點： <u>一年二班教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學行為 1. 教師能清楚建立有助於學生學習的班級規範，例如將全班分成男生女生二組，表現最好可以先去借書。 2. 教師能適切引導學生的行為表現，例如：老師發現有些學生沒有注意聽時，會立即引導和提醒。 學生學習表現 1. 學生學習動機及自我表現的動機強烈，例如「老師：我們這組最快和最乖可以先去借書嗎？」 2. 老師提問時，學生回答內容正確無誤，代表學生學習成效良好。 師生互動 教師和學生互動情形和學習氣氛良好，甚至還會要求下次還要來圖書館借書。 學生同儕互動 1. 同學間會互相協助提醒，例如「如果發現隔壁同學發出聲音，會提醒保持安靜」。 2. 同學間看到別組有不錯的表現，也會給予稱讚。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學行為:上課之前，可以告知學生表現好，可以加點引起學習動機。 2. 學生學習表現:上課之前，先把借書證準備好。

3. 師生互動與學生同儕互動之情形:建議可以請學生說一說閱讀的感想。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師清楚說明並示範借書還書的步驟，並請每位學生親自動手做一次讓他們有實作的經驗。	張瑞蓁	114/10/8

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能有技巧帶領學生進行活動，並讓學生投入其中，樂在其中。
- 2.教師能妥善安排各組人員，且能照顧到每一位學生。
- 3.課堂所學實際跟學生的生活經驗作結合和應用。