

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏毓瑩	任教 年級	三	任教領域 /科目	健體/體育
授課教師	呂文賢	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然與生活科 技/自然
備課社群(選填)		教學單元		第 1 單元活動 2	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 16 日 8:40 至 9:20		地點	自然教室(二)	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 18 日 11:20 至 12:00		地點	自然教室(二)	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

學習表現：

tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

學習內容：

INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。

INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.知道大氣中水的形態呈現的天氣變化及水的循環；日常生活中，從氣象報導知道衛星雲圖及地面天氣圖中的訊息。
- 2.颱風天氣現象與可能帶來的災害。
- 3.幾位小朋友活潑大方，勇於發表；幾位較害羞，需多加引導、等待、鼓勵。

四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細聆聽上課內容。
- 2.透過中央氣象署影片、器材演練、圖表觀察分析天氣狀況。
- 3.依據內容回答問題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

問題回答、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 22 日 08：40 至 09：20

地點：自然教室(二)

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏毓瑩	任教 年級	三	任教領域 /科目	健體/體育
授課教師	呂文賢	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然與生活 科技/自然
教學單元	第 1 單元活動 2	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 18 日 11:20 至 12:00	地點	自然教室(二)		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
				優良	滿意
					待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過颱風來襲的新聞報導帶領學生喚起對颱風的印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過颱風來襲時的氣象預報，啟發學生討論在衛星雲圖和地面天氣圖上颱風有哪些特徵，颱風生成到消散的過程，以及對天氣造成的影響。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 進行水龍捲實驗，模擬颱風眼的形成，並利用投擲棒球速度的快慢，讓同學理解到速度對力量的影響，並知道颱風強度的定義。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 歸納衛星雲圖和地面天氣圖上颱風的特徵，並透過颱風行進路線圖知道颱風生成到消散過程中的行進路線和強度變化，進一步掌握颱風動向，做好防颱準備，降低災害。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過觀察與提問、概念簡介、互動活動與歸納總結的方式，有效幫助同學學習。	A-3-2 引導學生觀察影片、同學實作與課文情境圖，透過提問相關的問題，協助學生了解課文內容。	A-3-3 教師巡視學生習寫習作內容，並提醒易錯觀念。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師抽點學生，以口頭發表的表現，並觀察學生在颱風形成概念的正確性，及對圖表、符號意含的理解程度，了解學習成效。	A-4-2 老師在學生正確回答問題後，給予口頭獎勵。	A-4-3 多數學生能說出颱風生成到消散的過程，並辨認颱風眼與雲系特徵；部分學生在解讀地面天氣圖與颱風強度定義上仍有困難，少數學生在實驗與習作中概念混淆。 可再透過分組合作方式，讓學生共同討論並比對不同颱風案例的衛星雲圖與行進路線，強化圖像判讀與颱風強度理解。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏毓瑩	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體/體育
授課教師	呂文賢	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然與生活科 技/自然
教學單元	第 1 單元活動 2	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 22 日 08:40 至 09:20	地點	自然教室(二)		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 能讓孩子表達，並適時給予回饋。 2. 讓學生在回答問題、上台互動的過程願意主動嘗試、探索，無形中培養想像力和以及解決問題的能力。 3. 課堂後的總結也能夠加深學生印象，促進學習效果。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 如果可以，器材能多準備幾組，讓更多的同學能夠實際操作體驗。 2. 由於棒球較硬，如果丟擲不慎可能打到周圍同學，可採用樂樂棒球等安全性較高的材質。 3. 可多鼓勵較少發言的同學練習分享。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-3 與校內外教師 同儕研發教 材。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精 進之處	研究相關教學活動， 結合科技教育，將網 路資源、數位學習平 台融入教學運用。		校內老師	114 年 1 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 從生活經驗出發，學生能快速融入情境，有助於提升學習興趣。
2. 課程結合實際操作，學生參與度高，且易於理解課文內容。
3. 提問關鍵詞語重述內容重點，讓學生回答更能有自信。
4. 能延深課程的內容，增加孩子學習的深、廣度。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：六乙公開課—如何預測天氣變化(颱風) 日期：1140918



活動：六乙公開課—如何預測天氣變化(颱風) 日期：1140918