

114 學年度第上學期 綜合活動領域教案設計

一、設計理念

人際關係與團隊合作是十二年國教課程的核心素養之一，強調包容異己、社會參與及服務的重要性，可見團隊合作的能力並非與生俱來，必須經由學習來培養。本單元引導學生從生活中察覺自己在團隊中擔任的角色，了解這些角色的功能和重要性，

二、單元架構

三、活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	顏如玉
實施年級	六年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	第二單元角色放大鏡			
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達到團隊目標。
	學習內容	Bb-III-1 團隊中的角色探索。		
議題融入	議題/學習主題	涯 E6 覺察個人優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		國語		
教材來源		康軒		
學習目標				
1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。 3. 分析是否合宜扮演團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
一、老師引導學生齊思考：從小到大參與過團隊活動，有哪些印象深刻的合作經驗？在這些團隊活動中，自己擔任什麼角色呢？(5 分鐘) 二、體驗遊戲「聚沙為塔」分成四組說明遊戲規則： 1. 四人為一組，每組 20 張報紙。 2. 活動時間 5 分鐘，各組設法將報紙做成高塔立起來，高塔設立超過 1 分鐘才算成功。 3. 可用老師提供的膠帶、報紙輔助。 三、首先給予 3 分鐘分組討論，第一次體驗活動計時 5 分鐘，響鈴量高度。任務檢討給如何調整能讓報紙更高，進行第二次活動體驗 5 分鐘。(15 分鐘) 四、導師帶領討論反思，組員在團隊中擔任何種角色。第一次體驗與第二次體驗調整方向為何、團隊合作感覺與想法。(10 分鐘) 五、填寫學習單(10 分鐘)	學習單	
教學設備/資源：		

學習單、電腦、報紙、膠帶、剪刀
參考資料：
附錄：