

## 明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：佟佳音 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然科學  
回饋人員：吳逸民 任教年級：四、五年級 任教領域/科目：電腦  
備課社群：                     教學單元：第一單元-地球的夥伴-日月星辰

觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 19 日 地點：教務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 26 日 地點：中年級自然教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養

自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境，保持好奇心、想像 力持續探索自然。  
自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學 探究的問題或解 釋資料，並能依據 已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事 情，以及理解科學 事實會有不同的 論點、證據或解釋方式。

#### 學習表現

知道月相的盈虧變化具有規律性。

#### 學習內容

INc-II-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮 有些暗。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已有使用平板電腦上網的經驗。

### 三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

- \*講述歸納月亮每日月亮在天空中位置會隨時間變化及盈虧變化的規律
- \*上網蒐集資料觀察預測未來四天的月相
- \*思考啟發月亮每天月出時刻怎麼變化

學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

\*應用科技(平板電腦)上網蒐集月相資料，完成自主學習。

\*預測月相變化，實踐戶外觀察與體驗大自然的變化。

四、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

#### 紙筆評量

自學與組內共學完成學習單。

五、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 9 月 26 日

地點：教務處

# 明正國小公開授課－觀課紀錄表

| 授課教師：佟佳音      任教年級：四      任教領域/科目： <u>自然科學</u> |                                     |                                                                                             |          |    |     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員：吳逸民      教學單元： <u>第一單元-地球的夥伴-日月星辰</u>     |                                     |                                                                                             |          |    |     |
| 層面                                             | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、<br>師生互動與學生同儕互動之情形)                                               | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                |                                     |                                                                                             | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                             | V        |    |     |
|                                                | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 學生已有平板電腦上網的經驗，引導學生蒐集、觀察與歸納月亮每日在天空中位置隨時間變化的情形，利用月亮盈虧變化規律的資料，預測未來四天的月相，啟發學生思考月亮每天月出時刻的變化趨勢。   |          |    |     |
|                                                | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                             |          |    |     |
|                                                | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                             |          |    |     |
|                                                | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                             |          |    |     |
|                                                | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                             | V        |    |     |
|                                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 以 PPT 清晰呈現教學內容，引導學生使用科技(平板電腦)上 <u>交通部中央氣象署網站</u> ，蒐集月相資料，完成自主學習。學生預測月相變化後，能實踐戶外觀察與體驗大自然的變化。 |          |    |     |
|                                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                             |          |    |     |
|                                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                             |          |    |     |
|                                                | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                             | V        |    |     |
|                                                | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 學生透過瀏覽交通部中央氣象署網站與中央氣象署數位科普網，進行自學與小組共學，並完成學習單。教師運用紙筆評量了解學生學習成效，網站互動區更提供了小遊戲，讓學生得到適切的學習回饋。    |          |    |     |
|                                                | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                             |          |    |     |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導           | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                                                                             | V        |    |     |
|                                                | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 學生有秩序拿取與歸還平板電腦，能愛護公共物品，珍惜使用平板電腦查資料的上課機會。                                                    |          |    |     |

## 明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：佟佳音      任教年級：四      任教領域/科目：自然科學  
 回饋人員：吳逸民      任教年級：四、五年級      任教領域/科目：電腦  
 教學單元：第一單元-地球的夥伴-日月星辰  
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節  
 回饋會談日期：114 年 9 月 26 日      地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以 PPT 清晰呈現教學內容，引導學生使用科技(平板電腦)上交通部中央氣象署網站，蒐集月相資料，完成自主學習，教師教學呈現熟練教材學習內容。
2. 教師引導學生蒐集、觀察與歸納資料，預測未來的月相，啟發學生思考月亮每天月出時刻的變化趨勢，師生互動以即時回應、正向回饋，學生同儕互助合作。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

特教生需在教學支援與同儕協助下，利用氣象署網站資源完成自學與共學活動，前提是有依個別化學習需求的學習單來引導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標                 | 成長方式        | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|----------------------|-------------|--------|---------|--------|
| 學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念 | 參加專業研習課程與活動 |        |         |        |

四、回饋人員的學習與收穫：

特教生依據學習單引導，完成基礎任務達成學習目標是個別化學習很重要的需求。