

領域／科目			社會領域	實施 年級	四年級
設計者			陳秀鳳	指導者	
教學者			陳秀鳳	節數	1 節 40 分鐘
主題名稱			第二單元第 1 課：高低起伏的地形		
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1a-II-2	分辨社會事物的類別或先後順序。	核心 素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		1b-II-1	解釋社會事物與環境之間的關係。		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
		2a-II-1	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
	學習 內容	Ab-II-1	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
Ab-II-2		自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。			
議題 融入 說明	議題／學習主題		環境教育／環境倫理		
	實質內涵		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域／科目的連結					
學習目標					
1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2，Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境。(2a-II-2，Ab-II-2)					

學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
26~31	活動一、地形知多少 壹、學習目標 1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境。 貳、引起動機 1. 觀賞影片：教師播放「家鄉的地形」影片。 2. 學生閱讀課本第 26~31 頁的图片與人物圖說。 3. 你曾經去過哪個地方是和課本人物敘述特色很相似的？（依實際情況作答。） 4. 觀賞影片：教師播放「空拍系列-五大地形」。 參、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第 26~31 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1. 什麼樣的地形，我們稱它為山地？ （高度超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山。） 2. 臺灣有哪些有名的高山？ （阿里山、雪山、玉山等。） 3. 什麼樣的地形，我們稱它為丘陵？ （在山地的邊緣，高度不超過 1,000 公尺，坡度變化比較和緩的地形。） 4. 臺灣有哪些有名的丘陵？ （新竹丘陵、苗栗丘陵等。） 5. 什麼樣的地形，我們稱它為台地？ （高度不超過 1,000 公尺，地勢比較平坦的高地。） 6. 臺灣有哪些有名的台地？ （林口台地、桃園台地、大肚台地、八卦台地等。） 7. 什麼樣的地形，我們稱它為盆地？ （四周地勢較高，中間較平坦，像盆子的地形。） 8. 臺灣有哪些有名的盆地？ （臺北盆地、埔里盆地、臺中盆地。） 9. 什麼樣的地形，我們稱它為平原？ （在河流出口或沿海地區，屬於寬闊平坦的地形。） 10. 臺灣有哪些有名的平原？ （宜蘭平原、彰化平原、嘉南平原、屏東平原、花東縱谷平原等。） 11. 利用課本第 29 頁、第 30 頁的透明片與臺灣地形圖，說說看自己的家鄉可能有哪些地形？	5	學生能口說出生活經驗	搭配影片「家鄉的地形」。
26~31		5	學生口頭問答	

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
	(依實際情況作答。) 肆、地形配對 - 教師播放「空拍系列—五大地形」影片。 - 教師發給每人二張 A5 紙，請學生選一種自己印象最深刻的地形名稱和定義，分別寫在 A5 紙上。 - 將黑板中間畫一條線，請所有學生將自己寫完的地形名稱，反蓋用磁鐵貼在線的左邊，地形定義則是貼在線的右邊。 - 教師說明比賽規則：全班分成兩組，每組每次派一人上臺，每人左右邊各翻一張紙，若是地形剛好對應到地形定義，則兩張紙屬於該組並得一分；若地形沒有對應到地形定義，則將紙蓋上貼回黑板，不計分。最後哪一組得分最多，則獲勝。	5	操作實作	搭配影片「空拍系列-五大地形」、A5 紙。
29~30	伍、閱讀實作 - 教師引導學生利用習作附件三「五大地形」，請學生將摺線處翻起完成五大地形。 - 問答：教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上，指出教師提及的地形。(教師可自行調整詢問的順序。) - 利用課本第 29 頁、第 30 頁的透明片與「臺灣地形圖」，找出各縣市分別以哪一種地形為主。 - 將自己的發現與同組同學分享。 - 請各組上臺分享自己的整理成果。 https://www.iunyacadey.org/iunyi-society/coocele-t/coocele-t5/v/R/SBLuXXvmUA?v=RSBLuXXvmUA	5	實作與口頭問答	搭配習作附件三「五大地形」。貼紙
26~31	五大地形 8 分 陸、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： - 臺灣有哪五大地形？ (山地、丘陵、台地、盆地、平原。) - 五大地形的定義是什麼？ (山地是指高度超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山；丘陵是指在山地的邊緣，高度不超過 1,000 公尺，坡度變化比較和緩的地形；台地是指高度不超過 1,000 公尺，地勢比較平坦的高地；盆地是指四周的地勢較高，中間比較平坦，像盆子的地形；平原是在河流出口或是沿海地區，屬於寬闊平坦的地形。)	10		
		10		

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
32～33	3. 在山地可以看到哪些土地利用方式？ （茂密的樹林和一些村落，有些會保留完整的自然生態，有些會種植高山蔬果，有些會設置休閒設施。） 4. 在丘陵可以看到哪些土地利用方式？ （交通較山地便利，氣溫較平地低，有些開闢成果園、茶園或發展休閒農業。） 5. 山地和丘陵有哪些相似處？哪些不同處？ （相似處：地形都有高低起伏、種植合宜氣候與地形的農作物、發展休閒設施。不同處：比起山地，丘陵坡度較為和緩；丘陵的交通較山地便利。） 6. 在平原、台地與盆地，可以看到哪些土地利用方式？ （平坦地勢、交通便利、適合居住和耕種，容易形成城鎮和都市。） 7. 說說看，你的家鄉可以看到哪些景觀？ （依實際狀況作答。） 8. 家鄉的景觀與土地利用不同，是哪些因素造成的？ （地形。） 9. 不同的地形會有哪些不同的土地利用方式？ （山地或丘陵會有茂密的樹林和一些村落，有些會保留完整的自然生態，有些會種植高山蔬果，有些會設置休閒設施；交通較山地便利，氣溫較平地低，有些開闢成果園、茶園或發展休閒農業；台地、平原、盆地的平坦地勢、交通便利、適合居住和耕種，容易形成城鎮和都市。） 第1節結束		學生 口頭問答	