

彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄總表

授課教師： 林惠琴 觀課教師： 施昀均

任教班級： 四年甲班 任教科目： 社會 教室： 綜合教室

教學單元： 第一單元第三課 交通與訊息

觀察前會談時間：114 年 9 月 18 日 12 : 30 ~ 16 : 00

一、教學目標：

1. 了解訊息傳播與科技發展的關聯。
2. 理解訊息傳播如何改變生活樣貌。
3. 省思身為訊息使用者應遵守的規範。
4. 熟悉防災避難時的訊息傳播方式與應變步驟。

二、教材內容：

1. 南一版社會四上第一單元第 3 課
2. 防災演練影片
3. 國家級警報簡訊案例

三、學生經驗：

1. 曾參與地震避難演練。
2. 有看過政府發送的災害警報（如地震、颱風）。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 引起動機：播放防災演練影片，引導學生思考。
2. 防震演練：模擬國家級警報響起，學生立即進行避難。
3. 閱讀與討論：閱讀課本圖文，討論不同災害訊息與傳播管道。
4. 探究與分享：思考如何在災害中傳遞訊息、求救或報平安。
5. 統整與總結：歸納訊息傳播的重要性與演練的必要性。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭提問：檢核學生是否理解訊息傳播的方式與用途。
2. 行為觀察：觀察學生在演練時是否能正確完成避難動作。
3. 討論表現：透過小組分享了解學生對訊息傳播的理解程度。

六、觀察的焦點：（至少一個觀察焦點，可參考教學紀錄觀察表）

1. A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
2. A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察的工具：

教學觀察表

八、預定入班教學觀察時間：

1. 114 年 9 月 19 日 8:40 ~9:30
2. 地點：綜合教室

九、教學觀察後會談時間地點

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 114 年 9 月 23 日 12:30 ~13:30
2. 地點：綜合教室

彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察紀錄表

授課教師： 林惠琴 觀課教師： 施昀均

任教班級： 四 年 甲 班 任教科目： 社會 教室： 綜合教室

教學單元： 第一單元 交通與訊息

授課時間：114 年 9 月 19 日 8 : 40 ~ 9 : 30

教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	具體事實摘要： 1. 大家記得防震演習時要怎麼做嗎？分享看看。 2. 我們來看看一個短片，請留意影片內容跟剛剛同學們分享的是否一致。 3. 09:21 教師手機收到國家防震演習警報訊息，引導學生進行防震演習。 4. 教師統整：大家要了解並熟悉遇到緊急災害時，有哪些訊息傳播方式可以幫助自己和他人，平常演練時也要認真參與，熟悉避難求救方式。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	具體事實摘要： 1. 學生提問：國家級警報系統準嗎？會不會地震後警報才響呢？教師透過影片回答這個問題。 2. 在播放的過程中教師會暫停片段並提問，引導學生記住影片的要點。 3. 學生回答正確予以加點獎勵，激勵學生學習。		V	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。			V	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	具體事實摘要： 1. 根據影片及課本內容提問，評估學生是否理解學習到的內容。 2. 依學生口頭回答問題內容，給學生回饋並糾正部分不清楚的地方。		V	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	

彰化縣後寮國小 114 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後會談紀錄總表

授課教師： 林惠琴 觀課教師： 施昀均

任教班級： 四 年 甲 班 任教科目： 社會

教學單元： 第一單元 交通與訊息

觀察後會談時間：114 年 9 月 23 日 12 : 00 ~ 13 : 30 地點： 綜合教室

1. 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實：

- (1) 教師能連結學生經驗（如防震演習）引發學習動機。
- (2) 播放影片並適時停頓，提問引導學生思考與討論。
- (3) 配合國家級警報，學生能即時進行避難演練。
- (4) 學生積極回答並參與討論，正確回答獲得加分鼓勵。
- (5) 教師能即時統整，強調演練與訊息傳播的重要性。

2. 前述觀察資料與觀察焦點的關聯：

- (1) 教師掌握教材，運用多元活動與情境演練，達成學習目標。
- (2) 運用提問、影片與演練策略，符合「促進學生學習」與「教學策略適切」的焦點。
- (3) 評量方式（口頭提問、觀察、回饋）與學習成效有直接關聯。

3. 授課教師與觀課人員分享教學觀察的收穫或對未來教與學的啟發：

- (1) 防災演練與生活經驗結合，提升學生實作與理解。
- (2) 教師可透過獎勵與提問，維持學生專注與參與度。
- (3) 未來可持續設計生活化情境，培養學生應變與問題解決能力。
- (4) 強化數位資源與真實演練結合，讓學習更具體有效。