

彰化縣三潭國民小學公開授課觀課紀錄表

觀課教師	陳怡如	觀課日期	114/09/25
授課教師	蕭珮嫻	觀課班級	二年乙班
觀課領域	數學	觀課節次	第二大節
教學觀察			
教學活動		學生表現	
<p>(一) 認識公分和公分刻度尺 配合課本 P. 37 例題 1，請學生拿出小積木在公分直尺比一比。說明：尺上每大格都是 1 公分，1 公分可以用 1cm 表示。</p> <p>(二) 幾個 1 公分合起來就是幾公分 課本 P. 37 例題 2-1，用逐次增加 1 個方瓦的方式，讓學生了解幾個方瓦排在一起的長度，就是幾公分。</p> <p>(三) 量量看有多長 配合課本 P. 38 例題 2-2 練習用直尺測量旋轉蠟筆長度。物品的一端對齊直尺上的數字 0，另一端對齊直尺上的數字 9，0 和 9 的中間有 9 個間格，一個間格的長是 1 公分，9 個間格的長合起來是 9 公分，所以旋轉蠟筆的長是 9 公分。</p> <p>(四) 報讀整數公分物件的長 練習量各式物品的長度：一端要對齊直尺刻度 0，數直尺上間隔數，最後直接報讀物品長度。</p> <p>(五) 哪個的寬是 1 公分 配合課本 P. 38 動動手，請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，並找找看自己身邊有哪些東西是 1 公分寬。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 學生能專注聽課。 學生能依指令擺放積木，有些動作快的孩子會自己多擺積木，老師發現後請同學收起多的積木，並再次說明指令。 學生能依指令收教具，但速度較慢，老師提醒學生不必整理後，學生速度有快一些。 學生能跟著老師一起點數方格，迅速地說出正確答案。 老師提問時，學生會舉手發言。 學生能知道測量時物品一端要對齊刻度 0。 抽問同學時，同學可以回答出答案。 學生對於上台測量很感興趣，很踴躍。 老師採用抽籤的方式，有些同學沒被抽到顯得情緒低落。老師分解步驟，使能上台的學生變多。 學生回答正確時，老師會給予加分，或口頭鼓勵，學生表現踴躍。 學生不專注時，老師能適時用眼神、言語或抽點問題等方式提醒。 自行練習測量時，老師會行間巡視，個別提醒。 綜合活動時，學生專注力被測量自己手指頭吸引，較無法專心聽講。 學生能找出小積木、白板筆上的小板擦為 1 公分寬，老師也實際測量，並口頭稱讚學生。 	

彰化縣三潭國民小學公開授課同儕學習活動照片



相片說明：拿出小積木在公分直尺比一比，確認直尺上每一大格都是一公分。



相片說明：學生上台測量物品長度。

彰化縣三潭國民小學公開授課自我省思與改進

教學省思

- 收拾教具時，口頭指令可能不夠明確或是太瑣碎，有些學生收的動作慢，老師得再次提醒，重新要求後才能加快速度。
反省：避免零碎指令，應簡化指令，並分段明確下達。
- 受限於電子教材，一次只有一人操作，孩子操作的機會有限，雖有抽籤上台，但仍有一半的學生未能操作到。
反省：可以設計小組活動或準備多樣實物讓學生測量，增加學生獨立或小組實際操作的機會。
- 綜合活動時，孩子被測量自己的手指頭活動吸引，老師做總結時，並未及時要求全班眼神聚焦，課堂顯得有些吵鬧。
反省：應加強專注引導，在轉換活動或下指令前，先確認全班安靜並眼神聚焦，再開始，減少分心。

觀課後討論與交流 (觀課者&教學者)

- 教學流程順暢，有發現不專心的孩子，並及時糾正孩子的行為。
- 學生答對時老師會給予口頭或加分獎勵，也利用抽籤，讓大家都機會上台。
- 老師會重複提問，學生需專心聆聽老師和同學的話語，間接鞏固學生概念。
- 利用學生自身手指頭建立1公分的概念，是不錯的想法，但有些孩子未能專注於此，可先給一些時間讓孩子確實測量後，拉回注意力，再多引導或說明。