

114 學年度公開授課資料整理及省思

授課老師	梁秋月	任教年級	二	任教領域/科目	國語數學生活彈性
備觀議課老師	周佩霽	任教年級	一	任教領域/科目	國語數學彈性
授課科目	彈性課程	教學單元		數位學習-筆順小高手 雄筆順網結合康軒國語第四課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 22 日 14 : 00 至 15 : 00		地點	二甲教室	
入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 24 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能正確理解並練習康軒國語第四課生字的筆順。
2. 學生能運用數位平台(雄筆順網)檢核自我學習成果。
3. 學生能在小組合作中練習、分享，培養正確態度與學習興趣。

(一)核心素養：

- A2 系統思考與解決問題：能利用數位工具解決書寫困難。
- B1 符號運用與溝通表達：能正確使用文字進行書寫與表達。
- C2 人際關係與團隊合作：能在小組活動中互相協助檢核學習成果。

(二)學習表現：

- 1-II-3：能正確認讀並書寫常用字。
- 1-II-4：能運用多元方式與工具學習語文知識，並解決學習上的問題。

(三)學習內容：

- A1-II-2：能正確認讀並書寫常用國字，理解其基本筆畫、筆順與結構。
- A1-II-3：能利用工具資源(如字典、數位學習系統)學習與檢索語文知識。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

全班人數 4 男 7 女，共計 11 人。

所有學生在一年級時，已經學會利用 chromobook 進行數位學習，所以目前二年級，學生會自行利用帳號密碼登入，掃描 QRcode 進入雄筆順網，學習國語課本的生字筆順。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

- 1.準備活動：老師介紹示範雄筆順網，指導學生學習生字筆順。
- 2.發展活動：
 - (1)學生先自行利用雄筆順網，進行生字筆順練習。
 - (2)學生分組互相觀摩學習回饋。
 - (3)抽選小朋友上台，在黑板上寫出老師規定的字。
- 3.綜合活動：總結今天雄筆順網生字學習心得。

(二)教學策略：包括示範操作、講述法、問答法、互相觀摩及上台發表等方法。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生透過數位學習，激發學習生字的樂趣。
- (二)學生透過老師提問，對生字筆順的順序及書寫更加留意。
- (三)學生透過相互觀摩回饋，加深生字筆順的順序及寫法。
- (四)藉由最後上台在黑板上寫出老師規定的字，讓學生了解自己的學習狀況。

五、教學評量方式

- (一)觀察：老師經由觀察，評量學生是否能順利使用 chromebook，掃描 QRcode 進入雄筆順網學習生字筆順及寫法。
- (二)提問：老師藉由提問評量學生是否知道生字筆畫的先後順序。
- (三)觀摩：老師藉由學生互相觀摩，評量學生是否能適當給予同學回饋。
- (四)發表：老師藉由學生說發表自己的想法，評量學生否能用清晰語音、適當語述和音量表達自己的想法。

六、回饋會談日期與地點：

日期及時間：114年9月25日 13:00至14:00

地點：二甲教室

七、教學省思

在備課時，我和教一年級的佩雲老師，一同研究教學課程內容，希望透過這堂數位學習課程，激發學生的學習樂趣，更希望他們學會利用雄筆順網，學習國語課本第四課的生字，進而牢記生字筆順，寫出正確且漂亮的國字。

在觀課當天，學生們大致表現良好，除了遵守課堂秩序外，也認真操作 chrombook 進入雄筆順網學習生字筆順，只有一位學生因為帳號密碼輸入錯誤，無法及時登入自己的帳號，後來透過老師的指導，問題很快就解決了。

課程結束後的議課，一年級周老師給我的回饋包括：

1. 課堂的秩序與節奏控管佳，時間掌控得宜。
2. 隨時巡視課堂，提醒學生筆順的順序及個人時間的掌控，讓孩子更專注於雄筆順網的生字練習。
3. 透過學生的互相觀摩及回饋，讓學生學會觀察同儕的學習並適時給予回饋，如同儕生字寫錯了，筆順網會發出「加油!」的提示聲，小朋友也會同時為對方加油，同儕生字寫對了，筆順網會發出「你好棒!」的提示聲，小朋友也同時豎起大拇指說：「你好棒!」，這樣的方式，讓觀摩的雙方為彼此打氣及歡呼，非常棒!

這次的公開備課、觀課及議課，和同年段的老師一起進行，互相觀摩討論，讓自己也隨時省思自己的教學，不斷調整課程內容，讓學生有更好的學習成效。

八、教學活動照片

1. 老師說明雄筆順網站



2. 學生掃描雄筆順網的 QRcode



3. 學生練習雄筆順網的生字筆順



4. 抽選學生上台寫出練習過的生字

