

田中高級中學 114 學年度國中部本土語文公開課課程教案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)	設計者	謝曉嵐
實施年級	七年級	總節數	共 4 節，第 4 節，45 分鐘
單元名稱	講咱的話		
設計理念	透過本課主角楊鎧馨的故事，理解學習閩南語的重要，閩南語不僅是溝通的工具，更具傳承本土文化的功能。藉由朱子宏和張之嚴醫師編寫「醫用台語」教學用書的例子，知道兩位醫師不但幫助不會閩南語的醫學生學習閩南語；自己學會閩語南語，能提供更好的醫療服務，提升醫病信任關係，幫助更多患者，更可以提升自己的競爭能力。 由老師設計閩南語繞口令，增加學生學習閩南語的樂趣，由語詞到句子，程度由容易到困難，進而加長句子，讓學生聽和說閩南語的程度更進步，明白語言表達，有效溝通的重要。		
課程架構	一、老師播放『盤喙錦』影片，看完影片學生分組排順序。 二、老師解釋比賽方式→進行語詞傳話比賽→練習書寫語詞。 三、句子傳話比賽→計算分數。 四、活動總結。		
設計依據			
總綱 核心素養	● A1 身心素質與自我精進 ● A2 系統思考與解決問題 ● B1 符號運用與溝通表達	學習 表現	● 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 ● 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 ● 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。
領綱 核心素養	● 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 ● 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 ● 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	學習 重點	● ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ● ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ● ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ● ◎Ac-IV-1 生活故事。 ● ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ● ◎Bg-IV-1 生活應對。 ● ◎Bg-IV-2 口語表達。

	無		
教材來源	康軒文教國民中學閩南語第一冊		
教學設備/ 資源	課本、黑板、粉筆、電腦、電子螢幕		
學習目標			
● 能聆聽並理解本影片內容、語詞、相關俗語。 ● 能說出影片語詞，老師介紹教學活動語詞、句子，並能運用語詞進行口語表達。 ● 能寫出活動內容語詞、相關俗語，利用於生活上和家人使用閩南語溝通、自我表達。 ● 能分辨閩南語聲調的不同，正確表達。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
(一) 引起動機 1. 播放台語珍趣味『盤喙錦』影片。 2. 老師提出影片內容問問題，抽籤回答。 3. 老師抽籤請同學試著念念看，影片的例句。 (二) 發展活動 1. 恁來比，阮來臆看覓。 分組抽籤 7 人，一次一個人上台，戴口罩，老師指定語詞，請同學比出來，猜對加分；若無法猜出來，則請同學用閩南語形容出來，請其他人猜，一共 7 個。 a.Kau-á 溝仔 b.Kau-á 鉤仔 c.Káu-á 狗仔 d.Gín-á 囡仔 e.Ìn-á 印仔 f.Buêh-á 襪仔 g.Ê-á 鞋仔 2. 老師將上述語詞，設計成句子，老師傳給第一位同學，同學再依序傳話下去，直到最後一位，最後一位說出句子。 a.狗仔落落去溝仔，用鉤仔鉤狗仔。 b.我 tshuā囡仔去刻印仔，挈著印仔，袂記得 tshuā囡仔。 c.穿襪仔，定著愛穿鞋仔。 3. 進階版 a.狗仔落落去溝仔，我用鉤仔鉤狗仔，毋知是鉤仔鉤狗仔，抑是狗仔鉤狗仔。 b.我 tshuā囡仔去刻印仔，袂記紮銀角仔，轉去挈銀角仔，領著印仔，袂記得 tshuā囡仔。 c.穿襪仔，愛穿鞋仔，無穿襪仔，免穿鞋仔；若穿鞋仔，愛穿襪仔，無穿鞋仔，免穿襪仔。 (三) 總結 語言是表達思想和人溝通的橋，嘛是傳達訊息重要的媒介之一，更加是傳承文化的載體，向望同學會當講母語，和厝內底的序大人較捷講母語，傳承母語，喺講好話，心存善念，做好代。		3' 3' 3' 11' 10' 10' 5'	回答加 1 分 唸加 3 分 出來表演加 1 分 答對加 3 分 錯誤最少加 5 分 依序 3 分 1 分 錯誤最少加 5 分 依序 3 分 1 分