

自我省思與改進：

1. 活動開始之前，提醒學生分組策略，口語能力較好的排在前面的順序。
2. 教師設計句子，先從短句開始，再慢慢加長句子，視學生程度，加入進階題型或可以省略。
3. 教師示範時，應放慢語速，讓學生多練習幾次，並解釋句子的意思。
4. 活動結束，不只練習說，應加入台羅拼音和調號的書寫練習。
5. 提醒孩子有運動家精神，勝不驕，敗不餒。