

彰化縣舊館國小 114 學年度教師公開課課程教學設計單

領域/科目	閱讀與大樹地圖		設計者	賴柏伶, Susan老師協同教學	
實施年級	一年級		教學節次	共 3 節, 本次教學為第 1 節	
單元名稱	認識圖書館:瞭解圖書館的閱覽方式				
設計依據					
學習重點	學習表現	● 1- I -1 能專注聆聽教師或同學的發言 ● 1- I -3 能理解日常生活中常見的詞語與語句 ● 1- I -6 能配合情境, 清楚說出想法 ● 1- II -1 能閱讀圖像與簡易文字, 理解其意涵 ● 1- III -2 樂於與人合作, 表達尊重與感謝		核心素養	● 身心素質與自我精進(A1) 學生學會在圖書館中保持安靜、愛護書本、遵守規則, 是對自己行為的自我管理與精進。 ● 符號運用與溝通表達(B1) 學生透過閱讀圖書(文字)、與老師／館員／同學溝通借書流程, 使用借書證等, 是文字／語言／符號(圖書分類、書名等)的運用與理解。 ● 道德實踐與公民意識(C1) 在圖書館遵守公共規範(安靜、共享、愛護書本), 是公共生活中負責與尊重他人的表現, 培養公共意識與尊重公共資源的態度。
	學習內容	● Ab- I -1 認識圖像與簡單文字的意義 ● Aa- I -4 理解日常生活中常見用語的語意 ● Ac- I -2 以適當的語言與人互動 ● Ba- I -1 培養閱讀興趣 ● Bb- I -1 培養初步閱讀習慣與技能			
議題融入	實質內涵	● 能理解「尊重公共資源／他人空間」的重要性。 ● 能辨認哪些圖書館行為是規範規定(例如借書必須登記、書不要破損等) ● 能體認到閱讀需求與興趣可能不同, 學校與圖書館應提供多樣選擇。 ● 學會如何在書架上尋找書(按類別、書名、作者等)。			
	所融入之學習重點	● 品德教育 ● 公民教育 / 法治教育(公共規範、公共資源的共享與尊重) ● 多元文化教育(尊重不同背景與不同閱讀需求) ● 閱讀素養教育			
教材來源		自編			
教學設備/資源		圖書館、圖書館志工			
學習目標					
● 能聆聽並口頭表達圖書館使用規則。 ● 能閱讀圖書封面、目錄等找到書籍。 ● 能理解借還書流程的順序與規則。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節】		
活動1引導活動	10	

一、帶領學生到學校圖書館實地參觀：認識入口、書架、閱覽區、還書箱、櫃台等。 二、示範如何借書與還書。 三、發放圖書館借書證（數位學生證）。		專心聆聽圖書館志工的指導。
活動2發展活動 一、發學習單「圖書館小偵探」，請學生找出指定地點或符號，例如「找找還書箱在哪裡」、「找到一本關於動物的書本」。	10	跟著同學合作。
二、親自實踐借書與還書的流程。 活動3綜合活動	15	排隊練習借書與還書。
一、分享心得：「你今天學到什麼？」 二、教師統整圖書館使用要點，用簡單口訣如「輕聲細語、輕拿輕放、借書記得還」等。 三、教師提醒務必保管好數位學生證。	5	舉手發表、分享
備註、參考書目 1. 吳明隆(2016)。《閱讀教育與圖書館利用教育》。臺北：五南圖書。 2. 中華民國圖書館學會(2019)。《圖書館與閱讀推廣手冊》。臺北：圖書館學會。 3. 王梅玲(2015)。〈小學生圖書館利用教育之探討〉，《圖書館學與資訊科學》，41(1)，65-82。 4. 教育部國民及學前教育署(2020)。《國小閱讀推動手冊》。臺北：國教署。		