

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： <u>許文宣</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>四 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>
備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>國語第五課</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 地點： <u>四戊教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日 地點： <u>四戊教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2、能了解並運用表達情緒的語詞。 3、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 4、能學會觀察與感受的能力。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構 三、教師教學預定流程與策略： 準備：搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 歷程：運用部件概念，組合生字，配合課本語詞，更明確熟悉生字語詞的運動及意義。 評鑑：發表、參與討論、專心聆聽 四、學生學習策略或方法： 1.透過引導，指讀正確的語詞。

3 透過引導，正確書寫生字。

2.透過發表，更了解語詞的意義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、作業

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>許文宣</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>四 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ； 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能先以舊經驗喚起學生的學習動機 2. 簡要呈現學習重點內容 3. 能適時提問，使學生理解學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能讓學生使用附件動手操作 2. 操作過程中也能走動適時引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能使用多元方式評量學生學習成果 2. 評量過程適時給予學生回饋和修正2				

授課教師： 許文宣 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語

回饋人員： 林春幸 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元： ； 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 114年 9月 26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過附件實際操作讓學生在進入課程前能有更深刻的比較概念			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	個人及小組輪流發表，並予以加分獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能有效實施小組團隊學習，請能力好已完成者，協助組內需要幫助的孩子。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： 許文宣 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 林春幸 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元： ； 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期： 114 年 9 月 26 日地點： 四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過小組個人發表加分制，開啟了孩子學習的良好動機
2. 師生互動過程中老師的提問與觀察能確認孩子認讀生字與語詞的意義。
3. 同儕彼此間也能互相關照協助

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在不同的字，透過不同部件的組合，能成為不同的字，也透過句子來了解語詞的意義。有些生字有 2 個以上的音，建議能夠透過多個以上的不同的句子，讓孩子更加明白這個生字在這個音的意義。

3、 對授課教師預定專業成長之建議：

也可以透過小白板部件的左右組合，讓孩子實際組合，也能更加了解生字的書寫。

4、 回饋人員的學習與收穫：

此授課的小節，教師透過讓學生使用左右部件的操作學習生字，也善用多個句子讓學生更了解其中的意義，呼應了課程內容讓學生過「做中學」課程實作，漸進的培養學生良好的學習素養模式。

公開授課照片



說明： 確認各組在生字形近字的分別及造詞



說明： 行間巡視生字書寫是否正確



說明： 小組討論並分享生字的延伸詞語



說明： 共同讀出正確讀音及造詞

領域 / 科目		國語	設計者	
實施年級		四年級	總節數	共 五 節，200 分鐘
單元名稱		第五課 月光下		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。		
議題融入	學習主題	家庭教育【家庭的組成、發展與變化】【人際互動與親密關係發展】 生命教育【價值思辨】		
	實質內涵	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
與其他領域 / 科目的連結		自然 / 藝術與人文		
教材來源		翰林版國語課本第七冊		
教學設備 / 資源		電子教科書		
學習目標				

- 一、專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。
- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 四、運用預測、推論策略，增進對文本的理解。
- 五、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第二節 (二)認語語詞： 皎潔、月白風清、徘徊、凝視、瑤台、掛著、曾經、 一輪明月、尋找 (三)試說詞義： 1.圖片示意：教師提供圖片或請學生指出課文中的插圖，並請學生簡說事物的特點。如：廚房、煎餅、衣袖。 2.詞義比較：教師提出單一語詞，請學生找出意思相反的語詞。如：舒服。 3.動作示意：下鍋、眯、掛、吟詠、飄。 4.造句示意：徐徐、稱、此起彼落、爭先恐後。 二、字詞書寫 皎、徘、徊、凝、瑤、掛、曾、輪、尋、登 (一)猜猜我是誰（配合語文百寶箱「我會寫字」教學） 問 有一個字是左右組合的，注意看，左下方的字是「口」，就好像打開嘴巴打瞌睡，猜猜這是哪一個生字？ 答 我覺得是「舒」，因為它的左下方是「口」。 (二)會寫的國字自己寫 1.認讀生字：學生指讀語文百寶箱「我會寫字」的生字。 2.圈出不需要教師教寫的生字。 問 本課生字中，哪一些字不需要教師教，就可以自己寫出來？ 答 眯，我知道要先寫左邊的「目」，再寫右邊的「迷」。「目」在「迷」的左邊，我已經學過了。（如：袖、徐、舒、彼）	10 15	口頭評量 實作評量	能說出字的造詞

答 煎，我已經學過了「前」和「灬」，我知道要先寫上面的「前」，再寫下面的「灬」。 3.引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組合部件，在小白板上寫出國字。 學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構： 左右組合字：目字旁，迷字邊是谜， 谜著眼的「谜」。 上下組合字：前字頭，灬字底是煎，煎餅的「煎」。 (三)生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。 1.廚：內外組合字，裡面是士，不是土，第十二筆是挑。 2.爭：上下組合字，第六筆是橫，要夠長。 3.彼： 左右組合字，第四筆是撇，需注意筆畫順序。 三、習作指導 ◎第一大題「寫國字或注音」 1.教師先指導課本語文百寶箱中1我會寫字。 2.歸納本課生字字形書寫應注意的地方。 3.請學生念讀文章，說明「不疾不徐」詞義後，完成練習。 四、學習回顧 (一)學生說一說本節課學會理解詞義的方法有哪些。 (二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。	10 5	實作評量 口頭評量	能正確完成習作 能說出自己學習困難的地方
--	--------------------	-------------------------	------------------------------------