

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： <u>許文宣</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>四 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>
備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>國語第五課</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 地點： <u>四戊教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日 地點： <u>四戊教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2、能了解並運用表達情緒的語詞。 3、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 4、能學會觀察與感受的能力。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構 三、教師教學預定流程與策略： 準備：搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 歷程：運用部件概念，組合生字，配合課本語詞，更明確熟悉生字語詞的運動及意義。 評鑑：發表、參與討論、專心聆聽 四、學生學習策略或方法： 1.透過引導，指讀正確的語詞。

3 透過引導，正確書寫生字。

2.透過發表，更了解語詞的意義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、作業

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>許文宣</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>四 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ； 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能先以舊經驗喚起學生的學習動機 2. 簡要呈現學習重點內容 3. 能適時提問，使學生理解學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能讓學生使用附件動手操作 2. 操作過程中也能走動適時引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能使用多元方式評量學生學習成果 2. 評量過程適時給予學生回饋和修正2				

授課教師： 許文宣 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語

回饋人員： 林春幸 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元： ； 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 114年 9月 26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過附件實際操作讓學生在進入課程前能有更深刻的比較概念			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	個人及小組輪流發表，並予以加分獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能有效實施小組團隊學習，請能力好已完成者，協助組內需要幫助的孩子。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： 許文宣 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 林春幸 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元： ； 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期： 114 年 9 月 26 日地點： 四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過小組個人發表加分制，開啟了孩子學習的良好動機
2. 師生互動過程中老師的提問與觀察能確認孩子認讀生字與語詞的意義。
3. 同儕彼此間也能互相關照協助

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在不同的字，透過不同部件的組合，能成為不同的字，也透過句子來了解語詞的意義。有些生字有 2 個以上的音，建議能夠透過多個以上的不同的句子，讓孩子更加明白這個生字在這個音的意義。

3、 對授課教師預定專業成長之建議：

也可以透過小白板部件的左右組合，讓孩子實際組合，也能更加了解生字的書寫。

4、 回饋人員的學習與收穫：

此授課的小節，教師透過讓學生使用左右部件的操作學習生字，也善用多個句子讓學生更了解其中的意義，呼應了課程內容讓學生過「做中學」課程實作，漸進的培養學生良好的學習素養模式。

公開授課照片



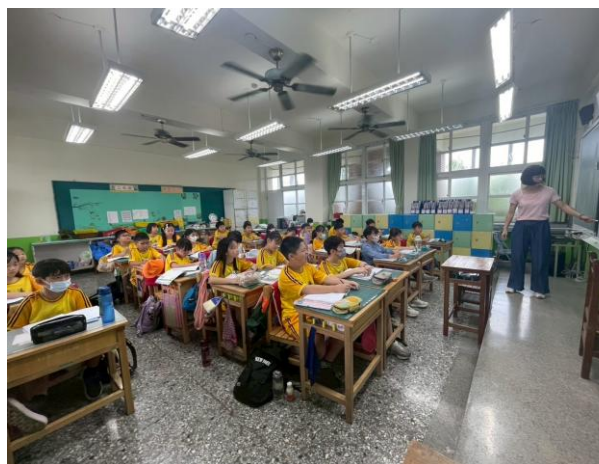
說明： 確認各組在生字形近字的分別及造詞



說明： 行間巡視生字書寫是否正確



說明： 小組討論並分享生字的延伸詞語



說明： 共同讀出正確讀音及造詞

領域／科目		國語		設計者			
實施年級		四年級		總節數		共五節，200分鐘	
單元名稱		第五課 月光下					
設計依據							
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。					
議題融入	學習主題	環境教育【科技知識】 生命教育【哲學思考】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】					
	實質內涵	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
跨領域／科目的連結		自然科學／藝術與人文					
教材來源		翰林版國語課本第七冊					
教學設備／資源		電子教科書					
學習目標							
一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能探究句子的意思，練習寫出美景或是有畫面的句子。 五、能欣賞生活中美好的事物並保有好奇心。							

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第二節 一、隨文識詞 (一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。 掛 皎潔 凝視 曾 思考 輪 徘徊 瑤臺 妝 科學家 登 循 尋找 答案 (二)認讀語詞：注意學生發音是否正確。 ◎易錯發音 (1)曾和登：韻母是ㄥ，不是ㄣ。 (2)妝：翹舌音出，要注意舌尖位置。 (三)理解詞義：請學生概覽全文後，找出不懂的語詞，教師運用理解監控策略來輔助學生對詞義的理解。 (詳見「備課資料」一、語詞教學) 1.圖片示意：某些具體的名詞可提供圖片或影片，請學生簡說事物的特點。例如：皎潔、妝……。 2.句子示意：某些語詞可以造句的方式，讓學生理解詞義。例如：曾、循……。 3.動作示意：某些具體的動詞可以手勢、身姿或肢體動作，輔助說明詞義。例如：凝視、徘徊……。 4.詞義比較：某些語詞可運用學過的近義或反義類詞，讓學生推論詞義。例如：思考、答案。 二、多音字教學 ◎讀起來不一樣（配合語文百寶箱「讀起來不一樣」） (一)教師提出「曾」字，請學生讀出它的不同字音。 (二)請學生從課文中找出有多音字的語句和語詞。如：古人也曾見過。 (三)教師列舉語詞並說明詞義，引導學生區辨字音。 ◎曾ㄘㄥˊ／：嘗，表示過去發生過、經歷過。如：曾經、未曾、似曾。 ㄗㄥˊ：①重疊的、中間隔兩代親屬關係的。如：曾祖、曾孫。 ②姓。如：曾先生。 三、字詞書寫 (一)認讀生字（參考「備課資料」二、生字教學） 掛、皎、凝、曾、考、輪、徘、徊、瑤、妝、科、登、循、尋、案 1.分析生字 (1)複習本課語詞。 (2)教師引導學生從語詞中比對出生字。 2.部件觀察：透過觀察與比較，學生能察覺左右結構的字中，如：輪、科，都是學過的部件，只是部首不一樣。	10 5 10	實作評量 實作評量 實作評量	能了解多音字的讀音及意義 能觀察生字字形與部件，並說出自己的觀察發現 能從語詞中比對出生字

(二)字詞猜猜看（配合語文百寶箱「我會寫字」） 有個生字可以擴充成語詞，由左至右是車□，由上到下是□流，猜猜這是哪一個生字？ （我覺得是「輪」。） (三)生字習寫 1.可以自己寫的字 教師指導學生圈出不需要教師教寫的生字，並說明理由。如：「皎」，先寫左邊的「白」，再寫右邊的「交」；「案」，先寫上面的「安」，再寫下面的「木」。 2.需要教寫的字 教師指導學生書寫其他生字，提醒易混淆部件。 (1)凝：第一、二筆為右點、挑。 (2)排：第四筆畫是「豎撇」。 (3)瑤：第四筆為挑。 (4)妝：「𠂔」的筆順為豎折、豎、橫、撇。 學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構： 左右組合字：彳字旁，非字邊是排。 上下組合字：尸字頭，豆字底是登。	5	實作評量	能依照字的部件分辨易混字
四、字形辨析 ◎我會辨字（配合語文百寶箱「我會辨字」） (一)教師引導學生在黑板上寫出「𠂔」和「片」，並請他們指出兩個字的相似之處。 (二)引導學生比較例字「妝」、「牆」及「牌」、「版」。 ※習作指導：第一大題「寫國字或注音」 (一)教師先指導語文百寶箱「我會寫字」、「我會辨字」、「讀起來不一樣」。 (二)歸納本課生字字形書寫應注意的地方。 (三)請學生念讀文章，教師說明「光芒」、「吟誦」詞義後，學生完成練習。 (四)請學生閱讀金頭腦的題目，從文章中找出正確的答案並勾選。	10	實作評量	能正確完成習作
語文遊戲二 1.名稱：記憶大考驗 2.目的：能分辨形近字的字形與意義，並練習用形近字造詞。 3.方法： (1)教師先將全班分組，每一組輪流派代表上臺，上臺學生不能重複。 (2)教師準備寫著「皎、餃」、「考、老」、「輪、論」、「排、排」、「科、料」五組形近字，共十張卡片。將字卡順序打散，排成一排，貼在小白板上。 (3)教師先將字卡背對學生，請第一組先派代表上臺。			

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>(4)教師將字卡翻到正面並計時，學生要在時間內背誦字的位置，時間一到，就把字卡再翻回來背對學生。</p> <p>(5)請學生將五組形近字兩兩找出來，如：先找出「科」和「料」的字卡位置並翻開，如果答錯，教師就把字卡翻回去，再找下一組字。已經找過的一組形近字不能再重猜。</p> <p>(6)教師將找對的字呈現在黑板上，每個字請同組組員造一個詞之後就算得分。</p> <p>(7)請各組輪流上臺挑戰記憶力，教師獎勵得分最高的組別。</p> | | | |
|--|--|--|--|