

# 114學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

## 表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	羅淑燕	任教年級	三	任教領域／科目	國語、數學、社會、體育
回饋人員 (觀課人員)	黃歆穎	任教年級	三四五六	任教領域／科目	健康、自然、電腦、書法
備課社群(選填)		教學單元		社會三上第二單元 2-2 家中暗藏的危險	
觀察前會談 (備課)日期	114年10月15日	地點		教師休息室	
預定入班教學觀察 ／公開授課日期	114年10月21日	地點		教師休息室	
教學方式	以「四學策略」為核心(學生自學、教師導學、組內互學、組間共學)，配合數位平台與 iPad 鏡像輸出互動(如：因材網、YouTube、iPad)。				
資源/設備/書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教科書：南一版三年級上學期社會課本。</li> <li>◆ 數位學習平台：因材網、YouTube。</li> <li>◆ 教學設備：教師 iPad、投影機、班級用 iPad (每人 1 台)、網路連線設備(Wi-Fi)、南一電子書。</li> <li>◆ YouTube 影片：(【一氧化碳中毒篇】、【居家危機兒童事故逾六成在家中】)。</li> <li>◆ 學生紙本學習單：WSQ 學習單、自主學習規劃單、分組探究題目、組間互評表、自主學習反思單、小組分工表(*績效)、課後評量單。</li> </ul>				
教學總時間(分)	一節 40 分				
設計依據 (學習重點)	學習表現		學習內容		
	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
核心素養、 融入議題與其實質 內涵	核心素養		融入議題與其實質內涵		
	●A1 身心素質與自我精進		●安全教育		

	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>一、學習目標</p>	<p>1. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。</p> <p>2. 學習在遭受到家人傷害時，應該如何保護自己。</p>	
<p>二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特質...等）：</p> <p>● 學生先備知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. ◦</li> <li>3. ◦</li> </ol> <p>● 起點行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ◦</li> <li>2. ◦</li> </ol> <p>● 學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ◦</li> <li>◦</li> <li>2. ◦</li> <li>3.</li> </ol> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p>		

課程階段	教學活動	教材與使用之科技	時間
學生自學 <b>【設定目標】</b> <b>【學生自學】</b>	<div data-bbox="438 224 997 672" data-label="Diagram"> <p>The diagram shows four quadrants of a circle, each with a box of activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>學生自學 (Top-Left, Orange):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>影片學習</li> <li>WSQ學習單</li> <li>自主學習規劃單、筆記</li> </ul> </li> <li><b>組內共學 (Top-Right, Green):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>WSQ學習單分享討論</li> <li>組內工作分配</li> <li>討論探索題目</li> </ul> </li> <li><b>教師導學 (Bottom-Left, Blue):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師回饋與歸納</li> <li>釐清迷思概念與補救</li> <li>自主學習反思單</li> <li>後測(課後評量)</li> <li>評比各組小組分工表績效</li> </ul> </li> <li><b>組間互學 (Bottom-Right, Teal):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習紀錄與討論結果分享</li> <li>回饋</li> <li>填寫互評表</li> </ul> </li> </ul> </div> <p>(一)學生自學(課前)</p> <p>◎教師導學：教師提問以引起動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上學期，消防局來學校向我們宣導了什麼？家中熱水器應安裝在室外或是在室內？</li> <li>2.為什麼安裝在室內的熱水器要加裝強制排氣設備呢？</li> </ol> <p>◎自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生進入因材網(課程包)，觀看指定教學媒體影片，記錄學習重點，完成 WSQ 學習單、自主學習規劃單。</li> <li>◆ YouTube：【一氧化碳中毒篇】  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=7jr2t95gh8A">http://www.youtube.com/watch?v=7jr2t95gh8A</a>  <b>【居家危機兒童事故逾六成在家中】</b>  <a href="https://nanivideo.oneclass.com.tw/?school=%E5%9C%8B%E5%B0%8F&amp;grade=%E4%B8%89%E4%B8%8A&amp;subject=%E7%A4%BE%E6%9C%83&amp;dataIndex=1&amp;sectionIndex=1&amp;title=%E5%B1%85%E5%AE%B6%E5%8D%B1%E6%A9%9F%20%E5%85%92%E7%AB%A5%E4%BA%8B%E6%95%85%E9%80%BE6%88%90%E5%9C%A8%E5%AE%B6%E4%B8%AD02:51%EF%BC%8D04:02&amp;url=https://www.youtube.com/watch?v=RZsDWkJ5cel&amp;list=PLzOyh7lsuiOrFB690dor53WSWVEnD-t7X&amp;index=14&amp;t=171">https://nanivideo.oneclass.com.tw/?school=%E5%9C%8B%E5%B0%8F&amp;grade=%E4%B8%89%E4%B8%8A&amp;subject=%E7%A4%BE%E6%9C%83&amp;dataIndex=1&amp;sectionIndex=1&amp;title=%E5%B1%85%E5%AE%B6%E5%8D%B1%E6%A9%9F%20%E5%85%92%E7%AB%A5%E4%BA%8B%E6%95%85%E9%80%BE6%88%90%E5%9C%A8%E5%AE%B6%E4%B8%AD02:51%EF%BC%8D04:02&amp;url=https://www.youtube.com/watch?v=RZsDWkJ5cel&amp;list=PLzOyh7lsuiOrFB690dor53WSWVEnD-t7X&amp;index=14&amp;t=171</a> </li> </ul>	iPad、因材網(課程包、e 度)、YouTube (關於居家安全)、WSQ 學習單、自主學習規劃單	10

<p><b>組內共學</b> <b>【組內共學】</b></p>	<p>(二)組內共學(課中)</p> <p>◎分組探究與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 依造小組分工表的職責分配，進行組內討論。</li> <li>◆ 小組長依據分工表，確認每位組員的職責。小組長得宣佈：「我們現在開始討論 WSQ 的 Question 和分組探究的三個題目。」</li> <li>◆ 討論過程中，若有疑惑，可尋求因材網【e 度】釐清迷思。</li> <li>◆ 全體組員針對 WSQ 學習單的 Question 項目進行意見交換，暖身討論。接著針對「分組探究題目」進行討論，確認家中哪些狀況會威脅到生存權。小組長應確保每人都有發言機會。</li> <li>◆ 記錄長負責將依序討論中的探究問題一、二、三關鍵點記錄下來。</li> <li>◆ 討論結束後，須將討論紀錄與探究解答上傳至因材網【討論區】功能中。</li> </ul> 	<p>iPad、因材網【e 度、討論區】、分組探究題目、WSQ 學習單(Question 提問)</p>	<p>15</p>
<p><b>組間互學</b> <b>【組間互學】</b></p>	<p>(三)組間互學(課中)</p> <p>◎上台分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各組依序上台，利用 iPad 投影展示其討論成果與探究解答。其他組聆聽後，可提出回饋或疑問，分享者需即時回應與澄清。</li> <li>◆ 實施單向回饋機制：當某一組別（如第一組）分享時，由指定的組別（如第二組）進行觀察並填寫組間互評表。下一組分享時，則由再下一組回饋，依序輪替。</li> <li>◆ 互學過程中，若有疑惑，可尋求因材網【e</li> </ul>	<p>iPad 投影、因材網【e 度、討論區】、組間互評表</p>	<p>10</p>

	<p>度】釐清迷思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有回饋組別需在該組分享結束後，立即完成組間互評表，並由小組長負責填寫後提交。</li> <li>◆ 強調課堂禮儀：台上分享者需清晰表達，台下聆聽者需專心傾聽，並以尊重的態度提出疑問與回饋。</li> </ul>		
<p>教師導學) 【教師導學】 【自主反思】</p>	<p>(四)教師導學(課後)</p> <p>◎結論：釐清迷思與歸納重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師針對學生的因材網【筆記】學習難處與探究內容進行補強，釐清生存權與居家安全的錯誤概念。回扣學習目標 (Ac-II-1/2)，並作總結及重點整理，強化尋求救助管道 (如 119、110) 的知識。</li> <li>◆ 請學生完成自主學習反思單與課後評量單。</li> <li>◆ 教師評比各組小組分工表的績效分數。</li> </ul>	<p>因材網【討論區】互動問答、實體黑板互動、自主學習反思單、課後評量單、小組分工表(*績效)</p>	<p>5</p>
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 。</li> </ul>			
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 呼應學習目標1。</li> <li>• 呼應學習目標2。</li> </ul>			
<p>六、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 。</li> </ul>			

七、觀察工具：

- 表2-105年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

- 日期：114年10月22日
- 地點：教師休息室

# 114學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

## 表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>羅淑燕</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域／科目	<u>社會</u>
觀課人員	<u>黃歆穎</u>				
教學單元	<u>第二單元 2-2 家中暗藏的危險</u>	教學節次	<u>共5節 本次教學為第2節</u>		
公開授課／教學觀察日期	<u>114年10月21日</u>	地點	<u>三年甲班教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 114學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

## 表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	羅淑燕	任教年級	三	任教領域／科目	國語、數學、社會
回饋人員 (觀課人員)	黃歆穎	任教年級	三四五六	任教領域／科目	健康與體育 自然、電腦
教學單元	社會第二單元 2-2 家中暗藏的危險	教學節次	共5節 本次教學為第2節		
回饋會談日期	114年10月22日	地點	教師休息室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

(二)學生學習表現：

(三)師生互動情形：

(四)學生同儕互動情形：

•

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

•

(二)學生學習表現：

(三)師生互動情形：

(四)學生同儕互動情形：

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		羅淑燕 黃歆穎	115.06.28
A-4-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		羅淑燕 黃歆穎	115.06.28
A-4-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		羅淑燕 黃歆穎	115.06.28
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		羅淑燕 黃歆穎	115.06.28

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

(一)授課教師：

(二)觀課人員：

# 114學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

## 表4、公開授課/教學觀察—成果照片

共同備課會議 日期時間
114年10月15 13:10~13:20
課堂觀察(1) 日期時間
114年10月21日 14:20~15:00
課堂觀察(2) 日期時間
114年10月21日 14:20~15:00
課堂觀察(3) 日期時間
114年10月21日 14:20~15:00
回饋會談 日期時間
114年10月22 15:30~15:50