

教學活動設計

活動名稱	最佳拍檔	適用年級	五
配合單元	單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽	實施時間	40 分鐘
學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
活動目標	1. 覺察自己的性格特質。 2. 了解情緒的表現方法有很多面向可傳遞，也有強弱的分別。 3. 藉由討論幫助同學達到想要擁有的人格特質。		
課程實施流程		教學資源	時間 (分鐘)
活動一：性格賓果 1. 教師將性格卡展示在黑板上。 2. 每位學生在九宮格賓果卡上寫出九項符合自己的性格特質。 3. 教師任意抽出一張卡片，若出現在自己的賓果卡上則畫記圈起來。 4. 最先連成兩條線的學生即為勝利者。 5. 勝利者發表自己的每一個性格特質，以及會出現哪些行為表現。 6. 其他學生在勝利者發表完之後，可補充勝利者沒有自我覺察的部分特質。 7. 教師將學生分為 4~6 人一組，發表自己的性格特質，並請其他組員補充，增進自我的了解。		性格卡	10
活動二：最佳演員 1. 教師展示情緒卡，讓學生確實了解每張卡的意義，並作為抽籤的卡片。 2. 教師將學生分為 4~6 人一組。 3. 每組派一位學生抽籤，決定比賽先後順序。 4. 每組 3 分鐘，讓學生輪流抽籤，扮演抽到的情緒，由同組同學猜，猜對即得分。 5. 在猜謎的過程中，扮演者可提示「強」或「弱」。 6. 得分最多者即為勝利組。 7. 結束後，教師帶領學生討論以下問題： (1) 藉由哪些表現，可猜出對方想要表現的情緒？ (2) 表達情緒時的強弱不同，會不會對溝通造成影響呢？		情緒卡	20

活動三：最佳拍檔 1. 教師同時展示性格卡與情緒卡，讓學生將最符合自己的性格寫下，並檢視自己常出現的情緒是否與自己的性格有關。 2. 請學生找出一位或幾位最想彼此對話的同學。每人輪流找出一張自己最想具備的性格，和一張自己最想丟掉的性格，和其他同學分享。 3. 學生互相討論，提供方法，幫助同學達到想要具備的人格特質。 4. 教師請學生整理同學所提供的建議，選擇最適合自己的方式執行。	性格卡 情緒卡	10
備註		
1. 活動一的過程中，提醒學生在補充他人的性格時，盡量將心比心，予以正面的回饋。 2. 活動二進行時，學生表情動作及語言眼神等，都可以成為其他同學觀察的目標，也都是表達情緒的方法。 3. 進行活動三時，注意關照人際互動較不主動的學生，必要時可以和教師一組，避免落單。		