

彰化縣北斗鎮萬來國民小學 12 年國教素養導向教學教案設計

領域/科目	國語領域	教學者	陳秀佩
實施年級	第一學習階段/國小二年級	總節數	共六節(本節為第四節)
單元名稱	國王的新衣裳-2. 我會認字(康軒版/第三冊/第七課)		

教學研究

學生在一年級所學的生字中,「衣」部與「示」部的字並不多,例如「裡」、「祝」、「神」等。然而,根據以往的教學經驗,學生常對這兩個部首產生混淆。為了協助學生釐清「衣」部與「示」部的差異,本課設計以相關識字活動為主,透過操作與討論,引導學生進一步熟悉這兩類部首的字形特徵,並運用線上〈教育部國語小字典〉查詢生字、學習造詞,藉此培養自主識字與運用數位工具的能力。

設計依據

學習 重點	學習表現	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	核心 素養	總綱
		4-I-1 認識常用國字至少1000字,使用700字。		A1 身心素質與自我精進
	學習內容	4-I-3 學習查字典的方法。		領綱
		Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。

與核心素養的呼應

- 一. 本課藉由有趣的童話故事來教會學生懂得辨別真相,理性思考,獨立判斷,而非人云亦云,自欺欺人。
- 二. 本節課程設計重點為認識「衣」部首的國字及注音,並學會造詞,也藉此學會辨別「衣」部與「示」部的字形與差別。

學習目標

1. 熟悉本課的生字詞語,歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。
2. 學習查字典的方法,善用教育部《國語小字典》線上資源進行查詢與學習。

與其他領域/ 科目的連結	【生活學習領域】
議題融入 說明	品德教育
每節教學重 點與方法	第一節 1. 引導活動:觀賞影片，並說出想法。 2. 課文朗讀。 3. 試說大意。 第二節 生字詞語教學，注意生字的形音義，寫出正確的國字並造詞。 第三節 1. 生字詞語教學，注意生字的形音義，寫出正確的國字並造詞。 2. 課文內容探究，透過圖文觀察，回答問題。 第四節 語文焦點七 我會認： 1. 運用「衣」偏旁大量識字，並能辨識與「示」偏旁的字的差異。 2. 熟練線上查字典的方法(。 第五節 語文焦點七 1. 我會造句；正確使用「明明…怎麼…」的句子，並學會造句。 2. 我會預測：觀察圖片，說出預測的故事內容。 第六節 1. 語文焦點七:我會聆聽專心聆聽故事，並回答問題。 2. 習作習寫與指導。
教學設備/ 資源	生字卡、「chromebook 或平板（可連線至教育部國語小字典網站）」

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間 (分鐘)	備註
壹、【準備活動】 活動一 教師先複習「衣」這個生字，並說明它也是很多國字的部首，並示範其兩種寫法。也再次複習「示」部首，並示範其兩種寫法。 活動二 大家「衣」起來抽抽樂： 1. 準備十六張字卡，其部首皆為「衣」部與「示」部，將字卡打散，放置在一紙箱中，由每位學生依序隨機抽字卡，判斷是為「衣」部的字	10	生字卡

或是「示」部，分別貼在黑板適當的位置，判斷正確者給予加分獎勵。			
十六張字卡分別如下：			
「衣」部	「示」部		
袖、裙、襯、衫、袋、袍、裝、褲	祝、福、神、祖、祭、禮、祥、祈		
貳、【發展活動】			
活動一			
1. 教師先詢問學生黑板上的字是否有些已認識了，請學生 舉手 並出來寫上注音，寫對的加 1 分，會造詞的再加 1 分。		15	生字卡、chromebook、
2. 針對黑板上學生尚未認識的字，教師分派字卡給學生，每個人利用 chromebook 開啟「教育部國語小字典」網站 (https://dict.concised.moe.edu.tw/) 查詢字音、字義，並根據詞語例句造詞(上台書寫於黑板上)，完成任務者加分。(教師必須在學生練習查閱線上字典時，指導學生如何輸入生字、選擇正確字詞頁面、閱讀詞語例句)			
活動二			
1. 教師請學生上台分別介紹自己所查閱的生字及語詞，並帶領大家唸一遍。		10	
2. 一起來拼拼樂			
(1) 教師將每個字剪成兩個部件，然後將這些剪開的字全部放在桌上，由學生一起合作拼接成正確的國字與注音，在時間內完成通過後全體可以加分。			
(2) 最後統計個人得分，給予獎勵。			
參、【綜合活動】習作練習-P.56			
• 衣藏在那些字裡面呢？把它圈起來			
未來的服裝是由特殊的原料製成，它會按照不同場合變換樣式。當你要上學時，它會變成學校的襯衫；運動時，它立刻變成運動褲；睡覺時，它又變成舒服的睡衣，是不是很神奇？		5	
-----本節課結束-----			
參考資料：淺談線上辭典檢索之教學利用——以教育部《國語小字典》為例/魏邦儀 連結: https://epaper.naer.edu.tw/edm?edm_no=90&content_no=2238			