

國小彈性學習課程（資訊教育類）(3上) 第 6 單元 中文輸入ㄅㄆㄇ

單元名稱		第 6 單元 中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	領域核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
核心素養呼應說明		透過實際動手操作鍵盤，探索打字的方法；並藉由遊戲合作學習，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
	所融入之學習重點	透過學習如何注音打字，並與同學互相交流自己的小訣竅		
學習目標		1. 學生能認識鍵盤上注音符號的排列規律。 2. 學生能說出正確的八指分工，並對應到鍵盤上的基本指位。 3. 學生能嘗試運用正確指法在指定注音鍵上進行基礎操作（如：點按）。 4. 學生能參與遊戲活動，初步練習注音鍵盤的輸入。 5. 學生能體會正確指法的重要性，並樂於在遊戲中專注與合作學習。		
教材來源		巨岩 Windows11電腦小小兵		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、啟發引導 (5 分鐘) 喚醒經驗與提問：詢問學生使用鍵盤打字的經驗與遇到的困難 (如：打字很慢、常找不到鍵)。 揭示學習任務：宣布今天目標是成為「小小神指手」，學會鍵盤指法的「祕密」，讓打字變得更輕鬆、更有效率。 二、概念建構 (10 分鐘) 注音規律大解密： 引導學生觀察，並指出注音符號是依照聲母、介音、韻母的特性大致分區塊排列。 八指分工與指位建構： 請學生將雙手放在模擬鍵盤上。 為左右手的八隻手指頭分配專屬的顏色，強調每隻手指的「責任區」。 指導學生認識並嘗試將手指放回定位點 (F 與 J 上的突起)。 三、應用延伸——遊戲實戰 (20 分鐘) 遊戲活動：注音神指任務 任務內容：發下「注音神指任務單」，包含單一聲母或韻母 (如 ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄊ)。 練習模式：學生根據任務單，嘗試用正確的手指點擊鍵盤上的指定注音鍵。 合作挑戰 (素養導向)：老師唸出詞彙 (如：「小貓」、「火車」)，請學生小組合作，一起思考並用正確指法輸入。 教師巡視：老師巡視指導，重點觀察學生是否避免只用單指，並鼓勵正確指法的運用。 四、總結與評量 (5 分鐘) 成果分享與回饋 (提問)：提問學生「打 ㄆ 鍵要用哪隻手指頭？」「鍵盤上的 ㄅ ㄆ ㄇ 住在哪個區域？」 教師鼓勵：提醒學生指法需要多練習，重點是「指位正確」比速度更重要。	5分鐘 10分鐘 20分鐘	- 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答