

教學觀察紀錄表

授課教師：洪英豪 任教年級：六 任教領域/科目：數學
 觀課教師：許靜芳 任教年級：五 任教領域/科目：健康
 教學單元：南一版數學 1-6 用短除法求出最小公倍數
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節
 觀察日期：114 年 9 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師複習以往學過的因倍數概念。 2、教師將短除法的過程寫在黑板上，並請學生回應問題。 3、教師總結「最大公因數與最小公倍數」的關聯性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師請學生個別發表對「質因數」的看法。 2、教師能在行間巡視並針對學生個別錯誤地方提出指正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師提供「口語發表」、「上台演練」、「書寫題目」等方式進行評量。 2、針對學生常見錯誤進行重點提示及公開說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課前教師就將課堂上應有的規範口頭重述一次，例如「舉手才能發言」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	行間巡視及學生起立發言時，學生都能立即提出看法及意見，也能見到學生彼此間互動協助解題的過程。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪英豪 任教年級：六 任教領域/科目：數學

觀課教師：許靜芳 任教年級：五 任教領域/科目：健康

教學單元：南一版數學 1-6 用短除法求出最小公倍數

教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

回饋會談日期：114 年 9 月 13 日 地點：六丁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、步調穩健明快，能適時掌握學生課堂表現改變教學策略。

2、師生互動良好，問答流暢。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議可增加待答時間，讓學生多點思考時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群	分享教學經驗	許靜芳	114.11.1

四、回饋人員的學習與收穫：

授課的步調穩健、節奏明快，能適時掌握學生課堂表現，值得學習仿效。

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。