

彰化縣大村國小 社會領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 透過圖表的比較分析，在歸納彙整的「組織」策略中深化學習。。
2. 在小組討論中，透過教師及同儕互動的鷹架效應，提升學習。

(二) 學生先備經驗：

1. 第一單元家鄉的產業及四年級一學期家鄉的地形及市集等，對家鄉的人口分佈因素的基礎分析能力已具備若干。

(三) 教學亮點：

1. 藉由閱讀及觀察圖表，讓學生察覺家鄉的人口分佈情形。
2. 透過人口組成的分析，可進一步了解家鄉人口的特性與需求。

(四) 教學策略和評量：

教學策略：

1. 講述教學法。
2. 發表學習法。
3. 問答法

評量：

1. 口頭評量：學生能發表自己的想法。
2. 教室觀察評量：老師觀察學生是否能參與參與討論。

二、教學活動設計

領域/科目	社會領域/社會領域		設計者	徐志誠
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	第二單元 家鄉的人口與交通 第 1 課 家鄉人口的分布			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
核心素養	總綱	【A1 身心素質與自我精進】 【A2 系統思考與解決問題】 【A3 規劃執行與創新應變】 【B3 藝術涵養與美感素養】 【C2 人際關係與團隊合作】		
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		

議題融入	實質內涵	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
	所融入之單元	透過統計圖表與地圖，引導學生認識家鄉的人口分布情形，以及使家鄉人口產生變化的原因與影響。	
與其他領域/科目的連結		無	
教材來源		■教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）	
教學設備/資源		白板、單槍、電腦	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數。 2. 完成「家鄉人口調查」學習單。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
第二節課	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 2. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。
	學習內容	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	

三、各節教案-第一節

[illegible]

教學單元活動設計	
7. 教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。 參、綜合活動： 1. 教師指導學生完成「家鄉人口調查」學習單。 2. 統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。 (本節結束)	教室觀察評量 「家鄉人口調查」分組學習單
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	配合習作 2-1 家鄉人口的分布
參考資料	康軒版 社會領域四上 教師手冊資料篇 1. 中華民國內政部戶政司全球資訊網 https://www.ris.gov.tw/app/portal/674 2. 中華民國內政部戶政司—全國人口資料庫統計地圖 https://gis.ris.gov.tw/ 3. 中華民國統計資訊網 http://www.stat.gov.tw/ct.asp?xItem=15408&CtNode=3623&mp=4 4. 彰化縣衛生局公共監測系統 https://chphs.tw/process/proc_newpop.php?rid=1000713
附錄	無