

彰化縣頂番國小觀察後回饋省思紀錄表(教學者)

教學教師	林喻晨	任教年級	四年級
任教領域/科目	綜合	教學單元	第一單元第二課
觀課人員	呂佳穎		

一、教學的優點與特色

1. 課程設計紮實完整

1) 教學流程層次分明，從複習舊知識到新概念應用環環相扣

2) 情境教學法運用得宜，透過真實的班級競賽情境讓抽象概念具體化

3) 問題導向學習設計優良，從動機理解到感受體驗再到解決方案，引導學生深度思考

2. 班級經營表現優異

1) 課堂秩序掌控良好，學生能在良好學習氛圍中專注參與

2) 教師引導技巧純熟，適時提供學習鷹架支持

3) 師生互動自然流暢，營造正向的學習環境

3. 教學目標明確清楚

1) 認知、情意、技能三個層面目標設定完整

2) 句型教學與品格教育巧妙結合

3) 同理心培養與溝通技巧並重，符合全人教育理念

4) 學生中心的教學設計，重視學生的學習需求與興趣

二、教學上待調整或改變之處

1. 語言支架需要加強

1) 學習單設計未充分考量學生字彙量限制

2) 缺乏適當的語言鷹架，如關鍵字詞彙表或句型提示卡

3) 雙語教學環境下，學生需要更多語言支持工具

4) 建議提供分層化的表達框架，協助不同程度學生順利表達想法

2. 學生參與度有待提升

1) 團體討論時並非每位學生都積極發表意見

2) 缺乏確保全員參與的具體策略

3) 部分學生可能因語言能力或個性因素而沉默

4) 需要設計更多元的參與方式，照顧到不同學習風格的學生

3. 雙語教學節奏需調整

1) 複習頻率雖然增加但方式較為單一

2) 學生消化理解時間可能不足

3) 課程節奏需要更細膩的調整，避免學習疲勞

4) 需要平衡複習效果與學習興趣的維持

三、具體成長方向

1. 建立完善的語言支持系統

- 1) 發展分級字彙資源庫：根據學生程度製作不同層次的詞彙表和句型模板
- 2) 設計多元表達工具：包括圖像提示卡、概念圖、表達框架等視覺化輔助工具
- 3) 建立同儕互助機制：鼓勵語言能力較強的學生協助同伴，形成學習共同體
- 4) 定期評估語言需求：透過形成性評量了解學生語言困難點，適時調整教學策略

2. 強化全員參與策略

- 1) 導入合作學習技巧：如思考配對分享、拼圖法、小組輪流發言制度設計多樣參與模式：結合口語、書面、肢體動作等不同表達方式
- 2) 建立公平發言機制：使用抽籤、計分制度等方式確保每位學生都有表達機會
- 3) 培養積極參與文化：透過正向回饋和同儕鼓勵，提升學生參與意願

3. 優化雙語教學效能

- 1) 參與專業成長研習：定期參加雙語教學工作坊，學習最新教學策略和技巧
- 2) 建立教學反思機制：透過教學日誌、學生回饋等方式持續改進教學方法
- 3) 發展創新複習策略：運用遊戲化學習、多媒體工具等方式讓複習更有趣味性
- 4) 建立跨科協作網絡：與其他雙語教師交流經驗，共同開發教學資源和解決方案

成果照片



目標句型呈現



情境題佈題



問題探討



習寫學習單