

教學時間：10:30-11:10

教學演示	教學表現	優	良	可	教學表現	優	良	可	學生反應	優	良	可
	引發學習動機		✓		關注學生學習		✓		上課專注聽講	✓		
	精熟授課教材		✓		達成教學目標	✓			課堂積極參與		✓	
	善用問答技巧	✓			準確掌握時間	✓			完成指定活動			✓
	教具運用得宜		✓		師生互動融洽	✓						
	教學回饋立即		✓		教學節奏流暢		✓					
教學研討	教學者值得學習之長處				這位教學者展現了紮實的教學功力，課程設計層次分明，從複習舊知識到新概念應用，每個環節都緊密連接。班級經營表現優異，能有效掌控課堂秩序，讓學生在良好的學習氛圍中專注學習。最值得讚賞的是教學目標設定清楚明確，不僅涵蓋認知層面的句型運用，更重視情意層面的同理心培養，以及技能層面的溝通實踐。透過情境分析的教學方式，成功將抽象的領導概念具體化，讓學生能在真實情境中思考和學習。教師的引導技巧純熟，能適時提供鷹架支持，幫助學生逐步建構知識。整體而言，這是一堂目標導向、學生中心的優質課程。							
	教學者可進一步思考之限制				雖然課程設計完整，但在實施過程中仍有改善空間。學習單的設計可能需要考量學生的字彙量限制，建議提供更多語言支架，如關鍵字詞彙表或句型提示，幫助學生更順暢地表達想法。團體討論時，並非所有學生都能積極參與發表，建議採用更多元的參與策略，如配對分享、輪流發言制度或小組代表制，確保每位學生都有表達機會。雙語教學環境下，學生需要更多時間消化和理解內容，因此複習次數的增加是必要的，但也要避免過度重複造成學習興趣降低。建議在課程節奏上給予學生更充裕的思考時間，並透過多樣化的複習方式維持學習動機。							
	對學校的回饋或建議				建議學校在雙語教學推動上提供更完善的支持系統。首先，建立分級字彙資源庫，協助教師根據學生程度設計適當的語言鷹架。其次，推廣合作學習策略的教師培訓，幫助教師掌握促進全員參與的技巧，如思考配對分享、拼圖法等策略。第三，建議設置雙語教學觀摩交流平台，讓教師分享成功經驗與挑戰，相互學習成長。在硬體設備方面，建議增設互動式教學工具，如電子白板或平板電腦，提升學生參與度。最後，建議建立雙語教學效果追蹤機制，定期檢視學生學習成果，適時調整教學策略。透過這些系統性的支持，能讓雙語教學更加有效，提升整體教學品質。							