

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由圖片和生活經驗，以講述、討論方式引導學生自主學習，使學生知道交通安全的重要，並且注重自身安全。。

二、主題說明

領域科目	安全教育議題融入生活領域		設計者	張詩亞		
課程主題	社區平安行		總節數	共__1__節，__40__分鐘		
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☒ 自編（說明：國小2年級交通安全學習手冊）					
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級	
學生學習狀況分析	1. 學生知道安全的重要，但很常違反道路行進安全。 2. 學生能嫻熟討論技巧並遵守秩序。					
設計依據						
學習重點	學習表現	6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。				
學習目標	認知	發覺影響上下學安全的態度與行為。				
	技能	絕不做違反交通規則、搶快等危險行為。				
	態度	了解交通安全的重要。				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進				
	領綱	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他 人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的 意義，並學習尊重他人、愛護生活環境 及關懷生命。				
教學策略		講述、討論、發表				
教學設備／資源		電子教材				
參考資料		168 交通安全入口網				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	壹	1	社區平安行	學習表現	6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
				學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
發覺影響上下學安全的態度與行為。 絕不做違反交通規則、搶快等危險行為。 能了解交通安全的重要。						

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	社區平安行	時間	40 分鐘
學習目標	發覺影響上下學安全的態度與行為。 絕不做違反交通規則、搶快等危險行為。 能了解交通安全的重要。		
學習表現	6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
領綱素養	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他 人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境 及關懷生命。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	安全教育議題		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 完成課程共備並產出 2. 準備圖片及資訊設備 (二)學生： 1. 攜帶鉛筆盒。 【發展活動】(須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展) (一) 教材圖片 1. 教師先播放 168 交通安全入口網，國小 2 年級交通安全學習手冊 p. 8。 2. 教師提問 (1)圖片中<u>平平、安安</u>逗留在什麼地方？ (2)可能會發生什麼危險呢？ (3)該怎樣避免這些危險呢？ (二) 內容探究：請小朋友發表。 1. 該怎樣避免以上這些危險呢？		電子教材及 資訊設備	口語評量 觀察檢核

