

114 學年度彰化縣大成國小校長及教師 公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	李惠心	任教年級	特教	任教領域/科目	國語、數學、特需
授課教師	蕭皓方	任教年級	特教	任教領域/科目	國語、數學、特需
教學單元	我會好好溝通 特需社會技巧		教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 10 月 09 日</u> <u>10:30 至 11:00</u>		地點	資源教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114 年 10 月 13 日</u> <u>15:10 至 15:50</u>		地點	多功能教室	
<u>共備內容回饋</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養：A1.身心素質與自我精進 學習表現： 中年級：特社2-V-10在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。 高年級：特社2-V-10在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。 學習內容： 中年級：特社B-II-4 衝突情境的因應。 高年級：特社B-II-4 衝突情境的因應。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： ➢ 具備基本的溝通與表達能力，能清楚說明自己的想法。 ➢ 對團體活動及桌遊有高度興趣，參與意願高。 ➢ 能理解活動規則與步驟，但在情緒控制方面仍需支持。 ➢ 當遇到意見分歧或爭執情境時，常以動作表達情緒，缺乏冷靜處理的策略。					

三、教師教學預定流程與策略：

➤ 引起動機：

出示「大頭娃娃」卡牌，請學生觀察人物的外觀特徵，猜測遊戲可能的玩法，激發參與興趣。

➤ 發展活動：

1. 教師示範翻卡取名方式，說明卡牌中不同人物的特徵（如髮型、表情、配件）。
2. 學生實際進行配對遊戲，翻卡並說出角色名稱。
3. 在遊戲過程中，若出現爭執或情緒衝突，教師即時介入引導學生練習「深呼吸、請求協助、用語言表達不滿」等正向溝通方式。
4. 教師以實例帶領學生回顧遊戲過程中是否有使用正確溝通方式，並予以口頭回饋。

➤ 綜合活動：

共同討論：「剛剛有沒有誰用語言代替生氣？」、「如果再來一次，可以怎麼說？」
教師以回饋方式強化正向行為，並請學生分享自己成功控制情緒的經驗。

➤ 教學策略：

- 遊戲化學習：透過桌遊激發學生參與與互動。
- 示範與角色扮演：教師先示範正確的溝通語句。
- 即時回饋：在學生出現衝突時即時介入並指導。
- 同儕學習：透過互動學習他人正向表達的方式。

四、學生學習策略或方法：

- 學生練習以「深呼吸」安撫情緒，再用口語表達需求。
- 學習以「請求協助」取代動手或情緒性反應。
- 透過遊戲中的互動，觀察他人反應並模仿正向行為。
- 經由教師提問與討論，反思自己的溝通方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 觀察評量：觀察學生在遊戲中是否能控制情緒、使用正向溝通策略。
- 實作評量：實際操作桌遊過程中，學生能否依規則參與並配合他人。
- 提問與口語回饋：透過課後討論，了解學生對溝通策略的理解程度。
- 自我回饋：讓學生回想遊戲過程中自己的情緒反應，並口頭說出改進方法。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 10 月 15 日 11:30 至 12:00

地點：資源教室